

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PEER REVIEW BERBANTUAN MEDIA PUZZLE PHOTO TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 MEDAN T.A 2026/2027

Eka Maryana Losiya Br Panjaitan¹, Martua Reynhat Sitanggang Gusar², and Eka Putri Saptari Wulan³

^{1,2,3}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nommensen, Medan, Indonesia

Corresponden E-mail; eka.panjaitan@student.uhn.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks prosedur siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran Peer Review berbantuan media Puzzle Photo serta mengetahui pengaruh metode tersebut terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Medan. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain one group pretest-posttest. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII-4 SMP Negeri 4 Medan yang berjumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes menulis teks prosedur berupa pretest dan posttest. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks prosedur siswa sebelum diberikan perlakuan memperoleh nilai rata-rata 48,82, dengan nilai tertinggi 72 dan nilai terendah 28. Setelah diberikan perlakuan menggunakan metode pembelajaran Peer Review berbantuan media Puzzle Photo, nilai rata-rata meningkat menjadi 80,96, dengan nilai tertinggi 92 dan nilai terendah 68. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 11,95 lebih besar daripada t_{tabel} sebesar 2,05. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran Peer Review berbantuan media Puzzle Photo berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Medan.

Kata kunci : *Peer Review, Puzzle Photo, kemampuan menulis, teks prosedur.*

Abstract

This study aimed to determine the ability of eighth-grade students to write procedural texts before and after using the Peer Review learning method assisted by Puzzle Photo media and to determine the effect of the method on students' ability to write procedural texts at SMP Negeri 4 Medan. This study used an experimental method with a one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 29 students of class VIII-4 at SMP Negeri 4 Medan. Data were collected through procedural text writing tests in the form of a pretest and posttest. The data were analyzed using normality, homogeneity, and hypothesis tests using the t-test. The results showed that the students' ability to write procedural texts before receiving the treatment obtained a mean score of 48.82, with the highest score of 72 and the lowest score of 28. After receiving the treatment using the Peer Review learning method assisted by Puzzle Photo media, the mean score increased to 80.96, with the highest score of 92 and the lowest score of 68. The hypothesis test results showed that the t-count was 11.95, which was greater than the t-table value of 2.05. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. The results of the study indicate that the Peer Review learning method assisted by Puzzle Photo media has an effect on the ability to write procedural texts of eighth-grade students at SMP Negeri 4 Medan.

Keywords: *Peer Review, Puzzle Photo, writing ability, procedural text*

Pendahuluan

Bahasa Indonesia merupakan bahasa resmi negara Indonesia dan digunakan sebagai alat komunikasi dalam bidang kehidupan. Oleh karena itu, setiap siswa diwajibkan mempelajari Bahasa Indonesia karena mata pelajaran ini diajarkan di seluruh jenjang pendidikan yang ada di Indonesia. Melalui pembelajaran Bahasa Indonesia, guru menyampaikan berbagai materi yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa. Diharapkan keterampilan

berbahasa yang dimiliki siswa tidak hanya baik, tetapi juga berkualitas dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, keterampilan berbahasa mencakup empat aspek utama, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat empat keterampilan berbahasa utama, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis Tarigan, (2022, hlm 1). Salah satu keterampilan yang penting untuk dikuasai adalah menulis, karena merupakan sarana komunikasi tidak langsung untuk menyampaikan ide, gagasan, dan informasi.

Menurut Reynhat dkk., (2024) menulis merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses belajar dan mengajar yang dialami peserta didik setiap harinya. Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara bertatap muka dengan orang lain Tarigan, (2022, hlm. 3). Sejalan dengan pendapat Lestari dkk., (2025) Pembelajaran menulis merupakan salah satu objek keterampilan berbahasa yang sangat dibutuhkan, terutama dalam mengungkapkan ide, pikiran dan pesan melalui teks.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dipilih karena data dalam penelitian ini berupa angka, seperti nilai hasil belajar siswa yang dianalisis menggunakan teknik statistik. Penelitian kuantitatif bersifat sistematis, terstruktur, dan dapat diukur secara objektif sehingga sesuai untuk menguji pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya Sugiyono, (2021). Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik eksperimen. Penelitian eksperimen digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode pembelajaran *peer review* berbantuan media *puzzle photo* terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa. Melalui metode ini diharapkan dapat diketahui peningkatan kemampuan menulis siswa setelah diberikan perlakuan (treatment).

Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi experimental design dengan bentuk one group pretest-posttest design. Dalam desain ini, siswa diberikan tes awal (pretest) untuk mengetahui kemampuan awal, kemudian diberikan perlakuan menggunakan metode pembelajaran *peer review* berbantuan media *puzzle photo*, dan diakhiri dengan tes akhir (posttest) untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis teks prosedur siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peningkatan hasil belajar dari rata-rata *pretest* menuju *posttest* sebesar 80,96 dipengaruhi oleh integrasi yang efektif antara metode koreksi antarteman (*Peer Review*) dan stimulus visual (*Puzzle Photo*). Ketercapaian ini dapat dijelaskan melalui beberapa faktor:

Peran Media *Puzzle Photo* dalam Rekonstruksi Struktur dan Logika Teks

Sebelum perlakuan, kelemahan mendasar siswa umumnya terletak pada aspek runtutan langkah-langkah dan pemahaman struktur teks. Media *Puzzle Photo* bertindak sebagai stimulus visual konkret (*visual scaffolding*) yang menuntut siswa menyusun potongan gambar acak menjadi alur yang logis sebelum dituangkan ke dalam tulisan (Mayer, 2014; Paivio, 2006). Menurut Arsyad (2016), penggunaan media berbasis gambar dalam pembelajaran bahasa mampu menjembatani konsep abstrak menjadi konkret serta menstimulasi daya nalar siswa. Proses memecahkan *puzzle* secara visual melatih keterampilan berpikir kronologis dan kausalitas, sehingga siswa lebih mudah memahami urutan imperatif yang menjadi esensi teks prosedur (Mahsun, 2014).

Efektivitas Metode *Peer Review* dalam Mengembangkan Kemandirian dan Ketelitian Bahasa

Penerapan metode *Peer Review* menggeser paradigma pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran kolaboratif yang berpusat pada siswa (Jacobs et al., 1998; Min, 2006). Saat membaca dan mengoreksi draf milik teman, siswa mengaktifkan kesadaran metakognitif dan berpikir kritis (Topping, 1998; Rollinson, 2005):

Penerapan Kaidah Kebahasaan dan PUEBI: Siswa lebih cermat mendeteksi kesalahan ejaan, tanda baca, konjungsi temporal, serta kalimat perintah pada tulisan rekan sejawat dibanding pada draf sendiri (Falchikov, 2001).

Umpan Balik Autentik (*Authentic Feedback*): Kritik dan saran yang disampaikan oleh teman sebaya cenderung diterima dengan tingkat kecemasan afektif yang lebih rendah, sehingga proses revisi draf tulisan menjadi lebih dinamis, komunikatif, dan bermakna (Hyland & Hyland, 2006).

Homogenitas dan Pemerataan Capaian Belajar

Penurunan nilai standar deviasi dari 13,35 menjadi 7,48 serta lonjakan nilai terendah dari 28 ke 68 membuktikan bahwa metode ini efektif mereduksi kesenjangan pemahaman antarsiswa. Fenomena ini sejalan dengan teori perkembangan sosiokultural Vygotsky (1978) mengenai *Zone of Proximal Development* (ZPD) dan konsep perancah (*scaffolding*), di mana interaksi sosial antarteman sebaya memungkinkan siswa dengan kemampuan lebih tinggi membimbing rekannya secara alamiah dalam menyelesaikan tugas menulis yang kompleks (Slavin, 2015). Berdasarkan hasil temuan penelitian ini dilakukan penilaian berdasarkan aspek-aspek yang telah ditentukan dengan adanya 5 aspek penilaian yaitu ciri-ciri teks prosedur, struktur teks prosedur, kaidah kebahasaan teks prosedur, langkah-langkah teks prosedur, PUEBI teks prosedur. Penilaian pada *pretest* siswa diperoleh nilai rata-rata menulis teks prosedur sebelum menggunakan metode pembelajaran *Peer Review* berbantu media *Puzzle Photo* adalah dengan standar deviasi (DS) 13,35. Dengan nilai tertinggi siswa adalah 72 dan nilai terendah siswa adalah 28. Sedangkan nilai *posttest* siswa diperoleh nilai rata-rata menulis teks prosedur dengan menggunakan metode pembelajaran *Peer Review* adalah 80,96 dengan standar deviasi (DS) 7,48. Dengan nilai tertinggi siswa adalah 92 dan nilai terendah adalah 68.

Dari analisis data menggunakan uji t diperoleh diketahui $t_{hitung} = 11,95$ dan $t_{tabel} 2,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $11,95 > 2,05$ untuk itu hasil pengujian hipotesis dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang menyatakan bahwa metode *Peer Review* berbantu media *Puzzle Photo* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Medan Tahun Ajaran 2025/2026.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh metode pembelajaran *Peer Review* berbantu media *Puzzle Photo* dalam kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Medan Tahun Ajaran 2026/2027 maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Kemampuan menulis teks prosedur kelas VIII SMP Negeri 4 Medan Tahun Ajaran 2026/2027 sebelum menggunakan metode pembelajaran *Peer Review* berbantu media *Puzzle Photo* memperoleh nilai tertinggi 72 dan nilai terendah 28 dengan nilai rata-rata 48,82 dikategorikan sangat kurang. Kemampuan menulis teks prosedur kelas VIII SMP Negeri 4 Medan Tahun Ajaran 2026/2027 sesudah menggunakan metode pembelajaran *Peer Review* berbantu media *Puzzle Photo* memperoleh nilai tertinggi 92 dan nilai terendah 68 dengan nilai rata-rata 80,96 baik. Berdasarkan hasil penelitian, masih terdapat siswa yang memperoleh skor 1 pada aspek ciri-ciri teks prosedur.

Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami dan menerapkan ciri-ciri teks prosedur ke dalam tulisan. Kemampuan tersebut masih perlu ditingkatkan melalui pembelajaran dan latihan yang lebih terarah. Metode pembelajaran *Peer Review* berbantu media *Puzzle Photo* memiliki pengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur kelas VIII SMP Negeri 4 Medan pada Tahun Ajaran 2026/2027. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis, diketahui dima H_a diterima apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang sekaligus menolak H_0 . Berdasarkan hasil penelitian diatas maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $11,95 > 2,05$ untuk itu hasil pengujian hipotesis dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati Puspitasari, dkk., (2023). Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 9(1), 239–257.
- Aqila Siswanto, F. (2025). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Puzzle Gambar Pada Materi Keragaman Agama Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. Jurnal Cahaya Edukasi, 2(4), 40–44. <https://doi.org/10.63863/jce.v2i4.133>
- Damopolii, M. (2024). Metode – Metode Inovatif Dalam Pembelajaran. 3(4).
- Daryanti1, Firman2, N. 3. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan. 3(4).
- Fera Zasrianita, dkk., (2024). Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kelas Vii C Smp Negeri 9 Kota Bengkulu. Journal of Language and Literature Education, 1(1), 20–28. <https://doi.org/10.59407/jolale.v1i1.536>
- Hariyanti, A., dkk., (2020). Latar belakang rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimanakah langkah-langkah model PBL (Problem Based Learning) dalam pembelajaran menulis teks prosedur pada siswa kelas X DPIB 1 SMK Negeri 2 Ciamis 2) Bagaimanakah peningkatan kemampua. 4, 1–14.
- Haura Hanifah, dkk., (2025). Landasan Teori, Penelitian Relevan, Kerangka Berpikir Dan Hipotesis Penelitian Pendidikan. Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam, 3(2), 391–404. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i2.989>
- Intan, Heryana, dkk., (2025). Pembelajaran Menulis Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP. 5(04), 767–777.
- Irma S, S., Prafitasari, dkk., (2023). Penerapan Problem Based Learning Bermedia Picture Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Kelas XB SMAM 2 Wuluhan. Jurnal Biologi, 1(4), 1–9. <https://doi.org/10.47134/biology.v1i4.1988>
- Khoirunnisa , dkk., (2024). Media Puzzle Sebagai Alat Pembelajaran Kreatif: Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sd Laboratorium. Journal of Language, Literature, and Arts, 4(10), 2024. <https://doi.org/10.17977/um064v4i102024p1043-1050>
- Khomsoh, R., dkk., (2013). Penggunaan Media Puzzle Photo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2(1), 1–11.
- Kurniawati., dkk., (2024). Implementasi Teknik Peer Review pada Proses Pembelajaran Essay Writing. JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 7(4), 3844–4851. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4151>
- Lapasau, S. S. H. H. M. (2023). Artikel Penelitian Teks Prosedur pada Kemasan Produk Makanan dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia

- Lestari, V. A., dkk., (2025a). Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas Vii Mts Negeri 4 Buton. *Jurnal Bastra*, 10(1), 268–283.
- Lestari, V. A., dkk., (2025b). Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Bastra*, 4(2), 268–283.
- MF Sya. (2015). Review The Improvement Of Narrative Essay Writing Ability Through Peer Review Materi Dan Metode Metode Penelitian. 2(2), 96–107.
- Mulyadi, Y., dkk., (2021). Pengembangan Teknik Peer Review Berbantuan Artikel Media Daring dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Perancis Development of Peer Review Technique Assisted by Online Media Articles in French Writing Class Pendahuluan. 21(April), 111–122.
- Ningsih, S., dkk., (2023). Kemampuan Menulis Teks Prosedur Dengan Model. 5(1).
- Nurhaliza Manurung, dkk., (2024). Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Inshot Terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa Fase D Smp Negeri 14 Medan. *Jurnal Education and Development*, 12(2), 381–389. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/5914>
- Pertiwi, D. (2025). Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Kemampuan Menulis Surat Lamaran Pekerjaan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas XII SMA. 7(6), 1626–1635.
- Rachmatia, T. (2020). Dasar-Dasar Teori Pembelajaran. *Jurnal Pendas : Pendidikan Dasar*, 1(2), 33. <http://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/pendas/article/view/109>
- Sholikah, F., dkk., (2025). An Investigation of The Impact of Using Peer Review on Writing Skill Development. *International Journal on Advanced Science, Education, and Religion (IJoASER)*, 8(3), 323–330.
- Siti Hadijah, dkk., (2025). Jurnal BASTRA (Bahasa dan Sastra): <http://ojs.uho.ac.id/index.php/BASTRA>. *Jurnal Bastra*, 10(3), 923–929. <https://bastra.uho.ac.id/index.php/journal/article/view/1038>
- Suwarno, dkk., (2016). Khazanah Pendidikan Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. IX, No. 2 (Maret 2016). *Ilmiah Kependidikan*, IX(2), 1–14.
- Suwarno, W. (2020). Teks, Pengetahuan, Dan Menulis. *LIBRARIA: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 9(2), 101–117. <http://fppti-jateng.or.id/libraria/index.php/lib/article/view/94>
- Syafri, dkk., (2024). Struktur, Isi, Dan Kebahasaan Teks Prosedur Siswa Kelas Vii Mtsn 2 Kota Pariaman. *Jurnal Basataka (JBT)*, 7(2), 503–516. <https://doi.org/10.36277/basataka.v7i2.478>
- Thalia, A., dkk., (2024) Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Aplikasi Youtube Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen. *Bahasa Dan Sastra*, 7, 15–26. <http://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/view/22650%0Ahttps://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/parole/article/view/22650/6734>
- Umi Sholihah. (2018). Teknik Peer-Review Melalui Google Docs: Alternatif Piranti Kolaborasi Dalam Menulis. 13(1), 430–439.
- Ummah, F. U., Slamet, S. Y., & Daryanto, J. (2022). Pengaruh model pembelajaran think talk write dan motivasi belajar terhadap kemampuan menulis teks nonfiksi. *Didaktika Dwija Indria*, 9(4), 10–21. <https://doi.org/10.20961/ddi.v9i4.49472>
- Usman, M., Garim, I., & Ernawati, E. (2024). Media Puzzle Photo dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman. *Phonologie: Journal of Language and Literature*, 4(2), 123.

<https://doi.org/10.26858/phonologie.v4i2.63140>

- Wibisono, R. T. (2019). Hakikat Teks. Skripsi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Makasar, 53(9), 1689–1699. <http://ejournal.uajy.ac.id/980/3/2EM15860.pdf>
- Yanti G. (2021). Prosiding Samasta Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia SASTRA Digital Dan Keunggulannya. 945–950.
- Yustitia, P. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Elektronik dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Alhadiriyah Islamic School Jakarta Timur Utilization of Electronic Learning Media in Learning Process at Alhadiriyah Islamic School East Jakarta. *Journal of Education Analytics*, 1(2), 97–110.
- Sugiyono. (2021). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (M. Dr. Ir. Sutopo. S.Pd (ed.); cetakan 3).