PIJAR: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran
Vol. 3 Nomor 3 Agustus 2025, pp. 676-689
E-ISSN: 2964-7460 DOI: 10.58540/pijar.v3i3.2451

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *WATTPAD* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN SISWA KELAS XI

Ardina Therecia Br Sitepu[1], Juni Agus Simaremare2, Monalisa Frince Sianturi3

[1] Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia,Fakultas Kegururan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nommensen, Medan; ardina.sitepu@student.uhn.ac.id
[2] Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Kegururan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nommensen, Medan; juni.simaremare@uhn.ac.id
[3] Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Kegururan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nommensen, Medan; monalisa.frince@uhn.ac.id

ARTICLE INFO

Article history:

Received 2025-08-14
Revised 2025-08-23
Accepted 2026-08-30

ABSTRAK

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Aplikasi Wattpad Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas Xi Sma Negeri 15 Medan Tahun Ajaran 2025/2026. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan aplikasi Wattpad terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas XI SMA Negeri 15 Medan Tahun Ajaran 2025/2026, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:Kemampuan menulis teks ulasan siswa sebelum menggunakan aplikasi Wattpad masih tergolong rendah. Hal ini ditunjukkan oleh hasil pretest dari 36 siswa dengan nilai rata-rata sebesar 49,99 dan simpangan baku sebesar 8,98.Kemampuan menulis teks ulasan siswa setelah menggunakan aplikasi Wattpad mengalami peningkatan. Hasil posttest menunjukkan nilai rata-rata sebesar 89,17 dengan simpangan baku sebesar 3,29. Dengan demikian, terdapat peningkatan nilai rata-rata sebesar 39,18 poin dibandingkan dengan hasil pretestBerdasarkan hasil pengujian hipotesis, diperoleh keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan aplikasi Wattpad terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas XI SMA Negeri 15 Medan. Penggunaan Wattpad dapat menjadi salah satu media pembelajaran digital yang membantu siswa dalam mengembangkan ide, memahami karya, serta meningkatkan kemampuan menyusun teks ulasan secara lebih sistematis.

Kata kunci: Aplikasi, Wattpad, Menulis, Teks

ABSTRACT

This thesis aims to determine the Effect of Using the Wattpad Application on the Ability to Write Review Texts of Class XI Students of Sma Negeri 15 Medan in the 2025/2026 Academic Year. Based on the results of research and discussion regarding the effect of using the Wattpad application on the ability to write review texts of class XI students of Sma Negeri 15 Medan in the 2025/2026 Academic Year, it can be concluded as follows: The ability to write review texts of students before using the Wattpad application is still relatively low. This is shown by the pretest results of 36 students with an

average value of 49.99 and a standard deviation of 8.98. The ability to write review texts of students after using the Wattpad application has increased. The posttest results show an average value of 89.17 with a standard deviation of 3.29. Thus, there is an increase in the average value of 39.18 points compared to the pretest results. Based on the results of the hypothesis testing, the decision was obtained that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that the use of the Wattpad application has an effect on the writing ability of grade XI students at SMA Negeri 15 Medan. The use of Wattpad can be a digital learning medium that helps students develop ideas, understand works, and improve their ability to compose review texts more systematically.

Keywords: Apps, Wattpad, Writing, Text

This is an open access article under the CC BY license.

Corresponding Author :
Ardina Therecia Br Sitepu
Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Kegururan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nommensen, Medan;

1. PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran strategis dalam membentuk kualitas sumber daya manusia yang mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, khususnya Pasal 3 yang menegaskan bahwa pendidikan bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kecerdasan, keterampilan, serta kemampuan berpikir kritis. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, proses pembelajaran di sekolah perlu dirancang secara bermakna dan mendorong keterlibatan aktif siswa (Yanti, Suhartono, & Hiasa, 2020).

Seiring dengan perkembangan paradigma pendidikan, pendekatan pembelajaran saat ini mulai mengarah pada konsep deep learning (Suryadi, Suhartono, & Utomo, 2020). Pendekatan ini menekankan pada pemahaman yang mendalam, kemampuan berpikir kritis, serta keterkaitan antara pengetahuan dengan konteks nyata. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, pendekatan ini mendorong siswa tidak hanya memahami teks, tetapi juga mampu menghasilkan teks secara reflektif dan analitis, termasuk dalam menulis teks ulasan (Widiastuti, Putrayasa, & Adnyana, 2022).

Menulis teks ulasan menuntut siswa untuk melakukan analisis terhadap suatu karya, menyusun argumen, serta memberikan penilaian secara logis dan sistematis. Keterampilan ini selaras dengan prinsip deep learning yang menekankan pada kemampuan berpikir tingkat tinggi. Dengan demikian, pembelajaran menulis teks ulasan seharusnya mampu mengembangkan kemampuan analisis, evaluasi, dan refleksi siswa (Waruwu, 2020).

Namun, kondisi di lapangan menunjukkan adanya kesenjangan antara tuntutan pembelajaran dengan kemampuan siswa. Berdasarkan hasil pengamatan awal di SMA Negeri 15 Medan, kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas XI 1 masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian menulis teks ulasan yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan, yaitu 75.

Hasil ulangan harian menulis teks ulasan pada siswa kelas XI 1 SMA Negeri 15 Medan menunjukkan bahwa dari 36 siswa yang mengikuti penilaian, hanya 12 siswa (33,33%) yang memperoleh nilai sesuai atau di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 75. Sebaliknya, sebanyak 24 siswa (66,67%) memperoleh nilai di bawah KKM. Persentase tersebut menunjukkan bahwa mayoritas siswa belum mencapai ketuntasan belajar pada materi menulis teks ulasan. Dengan demikian, hasil tersebut mengindikasikan bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa masih perlu ditingkatkan sebagai upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (Sri, 2020).

Dari sisi kualitas, tulisan siswa menunjukkan beberapa kelemahan. Sebagian besar siswa belum mampu menyusun struktur teks ulasan secara lengkap, isi tulisan masih bersifat umum tanpa analisis mendalam, serta penilaian yang disampaikan belum didukung oleh alasan yang kuat. Selain itu, penggunaan bahasa masih kurang tepat sehingga mengurangi kejelasan isi tulisan. Kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis dan analitis siswa dalam menulis belum berkembang secara optimal (Sastafiana, Saputri, Luk, & Mufidah, 2024).

Permasalahan tersebut berkaitan dengan proses pembelajaran yang belum sepenuhnya mendukung penerapan deep learning. Kegiatan pembelajaran masih cenderung berpusat pada guru dan belum memberikan ruang yang cukup bagi siswa untuk mengeksplorasi ide serta mengembangkan pemikiran secara mandiri. Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif masih terbatas, sehingga siswa kurang termotivasi dalam mengikuti kegiatan menulis, sehingga minat dan motivasi siswa akan menulis semakin menurun (Safita, 2025).

Di sisi lain, perkembangan teknologi digital memberikan peluang besar dalam mendukung pembelajaran berbasis deep learning. Penggunaan media digital dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif, kontekstual, dan relevan dengan kehidupan siswa. Salah satu media yang dapat dimanfaatkan adalah aplikasi Wattpad.

Wattpad menyediakan ruang bagi siswa untuk membaca berbagai karya sekaligus menulis dan mempublikasikan tulisannya secara online. Melalui platform ini, siswa dapat mengembangkan ide, menyusun tulisan, serta memperoleh umpan balik dari pembaca. Hal ini dapat mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar serta meningkatkan motivasi dalam menulis.

Dalam pembelajaran teks ulasan, Wattpad dapat digunakan sebagai sumber belajar sekaligus media latihan menulis. Siswa dapat membaca karya yang tersedia, kemudian menyusun ulasan berdasarkan struktur yang tepat dan didukung oleh analisis yang mendalam. Proses ini sejalan dengan prinsip deep learning karena mendorong siswa untuk berpikir kritis, reflektif, dan evaluatif.

Berdasarkan uraian tersebut, terlihat adanya kesenjangan antara tuntutan pembelajaran berbasis deep learning yang menekankan pemahaman mendalam dengan kondisi nyata yang menunjukkan rendahnya kemampuan menulis teks ulasan siswa. Oleh karena itu, diperlukan upaya pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan tersebut melalui pemanfaatan media digital yang relevan (Rima, 2021).

Penelitian terdahulu yang relevan dengan kajian ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Wattpad memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Husni dan Amir (2024) mengkaji pengaruh penggunaan aplikasi Wattpad terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas X SMA dengan menggunakan pendekatan kuantitatif melalui metode eksperimen. Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kemampuan menulis siswa setelah diberikan perlakuan berupa penggunaan Wattpad sebagai media pembelajaran (Riana, 2021). Peningkatan tersebut terlihat dari aspek pengembangan ide, kreativitas, serta kemampuan siswa dalam menyusun alur cerita yang lebih runtut dan sistematis. Hal ini mengindikasikan bahwa Wattpad mampu menjadi media yang efektif dalam melatih keterampilan menulis siswa secara lebih terarah dan menarik (Rian Fahmi, 2024).

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Musdaliva, Muin, dan Akidah (2023) meneliti pemanfaatan aplikasi Wattpad dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa SMA dengan menggunakan pendekatan campuran (mixed method). Penelitian ini memadukan teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, dan dokumentasi untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Wattpad tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan, tetapi juga berdampak pada peningkatan motivasi belajar. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya jumlah siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah penerapan Wattpad dalam pembelajaran (Putri Rahmanda, 2024). Selain itu, siswa menjadi lebih aktif dan antusias dalam menulis karena adanya ruang publikasi digital yang memungkinkan karya mereka dibaca oleh orang lain (Ramadania & Aswadi, 2020).

Sejalan dengan penelitian tersebut, Said, Saleh, dan Azis (2023) juga mengkaji pengaruh aplikasi Wattpad terhadap kemampuan menulis teks cerita pendek dengan menggunakan desain eksperimen one-group pretest-posttest. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai sebelum dan sesudah perlakuan, yang ditandai dengan peningkatan nilai rata-rata siswa. Peningkatan ini tidak hanya terjadi pada aspek isi tulisan, tetapi juga pada struktur penulisan serta penggunaan bahasa yang lebih baik dan komunikatif (Putri, 2020)

Dengan demikian, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji ―Pengaruh Penggunaan Aplikasi Wattpad Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Medan Tahun Ajaran 2025/2026‖.

2. METODE

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan aplikasi wattpad sebagai

variabel bebas terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa sebagai variabel terikat. Pendekatan kuantitatif dipilih karena sejalan dengan tujuan penelitian, yaitu memperoleh hasil yang bersifat objektif dan terukur melalui pengumpulan data dalam bentuk angka atau skor, yang selanjutnya dianalisis menggunakan teknik statistik (Purnama Sari, 2020).

Selain itu, pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan serta menarik kesimpulan berdasarkan data empiris. Dengan demikian, hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan dasar pertimbangan dan rekomendasi dalam praktik pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini menggunakan satu kelas sebagai subjek penelitian dengan design pretest–posttest. Siswa terlebih dahulu diberikan pretest untuk mengetahui kemampuan awal, kemudian diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan aplikasi wattpad dan diakhiri dengan posttest untuk mengetahui peningkatan kemterampilan setelah perlakuan (Pratiwi & Dewi, 2023).

Desain penelitian yang diterapkan dalam penelitian ini adalah one group pretest–posttest design, yaitu desain yang melibatkan satu kelas sebagai subjek penelitian yang diberi perlakuan. Pengukuran dilakukan dua kali, yakni sebelum perlakuan melalui pretest dan setelah perlakuan melalui posttest.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 15 Medan, sebuah institusi pendidikan Sekolah Menengah Atas yang beralamat di Jl. Sekolah Pembangunan No. 1, Kecamatan Medan Sunggal, Kota Medan, Sumatera Utara. Pemilihan sekolah ini sebagai lokasi penelitian didasarkan pada pertimbangan bahwa SMA Negeri 15 Medan memiliki fasilitas pembelajaran yang memadai serta lingkungan belajar yang kondusif. Selain itu, sekolah ini dikenal aktif menerapkan berbagai model dan media pembelajaran inovatif sehingga sangat sesuai sebagai tempat untuk menguji pengaruh penggunaan aplikasi wattpad terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa (Peranti, 2023).

Menurut Aulia Cholifatul et al., (2020) Sampel adalah bagian dari populasi yang memiliki karakteristik yang sama dengan populasi tersebut. Jika populasi berjumlah besar dan tidak memungkinkan untuk diteliti seluruhnya karena keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya, maka digunakan sampel sebagai wakil populasi. Sampel yang diambil harus representatif agar hasil penelitian dapat menggambarkan kondisi populasi secara tepat.

Sampel dalam penelitian ini diambil menggunakan teknik cluster sampling, yaitu pemilihan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu. Sampel yang digunakan adalah 1 kelas, yaitu kelas XI yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen (Octavia, 2024).

Pemilihan satu kelas sebagai sampel didasarkan pada pertimbangan bahwa penelitian ini menggunakan desain One Group Pretest-Posttest, sehingga tidak memerlukan kelas pembanding (kontrol), melainkan hanya berfokus pada peningkatan kemampuan siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berupa penggunaan aplikasi Wattpad.Analisis data merupakan salah satu tahapan penting dalam penelitian kuantitatif (Nurhidayah & Setiawan, 2025). Setelah data dikumpulkan melalui berbagai instrumen, seperti tes, angket, maupun observasi, langkah berikutnya adalah mengolah dan menganalisis data tersebut untuk memperoleh gambaran yang jelas serta menjawab permasalahan penelitian. Proses analisis

diawali dengan pengelolaan data, yang mencakup kegiatan pemeriksaan, pengodean, dan penyiapan data mentah agar layak dianalisis lebih lanjut.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Wattpad terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas XI SMA Negeri 15 Medan Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain One Group Pretest–Posttest Design**.** Dalam pelaksanaannya, penelitian melibatkan satu kelas yang terdiri atas 36 siswa sebagai sampel penelitian (Machtumah Malayati, Fakhruddin Fajrul Islam, Slamet, & Arif Setyabudi, 2025). Sesuai dengan rancangan penelitian pada Bab III, siswa terlebih dahulu diberikan pretest untuk mengetahui kemampuan awal dalam menulis teks ulasan sebelum diberikan perlakuan. Selanjutnya siswa memperoleh pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Wattpad sebagai media pembelajaran. Setelah perlakuan selesai dilaksanakan, siswa diberikan **posttest** untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan setelah menggunakan aplikasi Wattpad. Instrumen yang digunakan berupa tes menulis teks ulasan. Penilaian dilakukan berdasarkan aspek-aspek yang telah ditetapkan pada Bab III, yaitu struktur teks, kesesuaian isi, keruntutan langkah, kaidah kebahasaan, kejelasan bahasa, dan ketepatan ejaan. Masing-masing aspek memiliki rentang skor 1–5.

Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara kuantitatif

Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah pengujian statistik yang dilakukan untuk mengetahui apakah dugaan atau hipotesis penelitian dapat diterima atau ditolak berdasarkan data yang diperoleh.

Dalam penelitian ini, hipotesisnya berkaitan dengan pengaruh penggunaan aplikasi *Wattpad* terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa.

Proposal menetapkan bahwa pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji-t pada taraf signifikansi α = 0,05 dengan membandingkan t hitung dan t tabel.

Hipotesisnya dapat dirumuskan:

H_0: Tidak terdapat pengaruh penggunaan aplikasi *Wattpad* terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas XI SMA Negeri 15 Medan.

H_a: Terdapat pengaruh penggunaan aplikasi *Wattpad* terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas XI SMA Negeri 15 Medan.

Mean *posttest* = **89,17**

Mean pretest = **49,99**

SD *posttest* = **3,29**

SD pretest = **8,98**

n_1 = 36

n_2 = 36

Selisih rata-rata: 89,17–49,99=39,18

Menghitung varians gabungan

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S_p^2 = \frac{(36 - 1)(3{,}29)^2 + (36 - 1)(8{,}98)^2}{36 + 36 - 2}$$

Sehingga:

$$S_p = \sqrt{45{,}73} = 6{,}76$$

Menghitung t hitung

$$t = \frac{89{,}17 - 49{,}99}{6{,}76\sqrt{\frac{1}{36} + \frac{1}{36}}}$$

$$t = \frac{39{,}18}{6{,}76(0{,}2357)}$$

Derajat kebebasan:

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$
$$dk = 36 + 36 - 2 = 70$$

Pada α = 0,05 untuk uji dua pihak:
Jadi:

$$\boxed{t_{hitung} = 24{,}58 > t_{tabel} = 1{,}994}$$

Keputusan
Karena t hitung > t tabel, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
Artinya, terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara nilai pretest dan *posttest*.
Rata-rata kemampuan menulis teks ulasan meningkat dari:
49,99 → 89,17

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan aplikasi *Wattpad* terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas XI SMA Negeri 15 Medan Tahun Ajaran 2025/2026, diperoleh adanya peningkatan kemampuan menulis siswa setelah diberikan perlakuan menggunakan aplikasi *Wattpad*. Penelitian dilakukan dengan desain *One Group pretest-Posttest* terhadap 36 siswa. Sebelum diberikan perlakuan, diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar 49,99 dengan simpangan baku 8,98. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa dalam menulis teks ulasan masih tergolong rendah. Setelah diberikan pembelajaran menggunakan aplikasi *Wattpad*, nilai rata-rata *posttest* meningkat menjadi 89,17 dengan simpangan baku 3,29. Dengan demikian, terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 39,18 poin (Listikal, Tamsin, & Hamka, 2023).

Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan *Wattpad* memberikan hasil positif dalam pembelajaran menulis teks ulasan. Melalui *Wattpad*, siswa dapat membaca berbagai karya, memperoleh referensi, mengembangkan ide, serta menyusun ulasan berdasarkan karya yang dibaca. Hasil *posttest* juga menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berada pada kelompok nilai tinggi (Makhmudah, 2025).

Hasil uji hipotesis dalam penelitian menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat pengaruh penggunaan aplikasi *Wattpad* terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa. Temuan ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa *Wattpad* dapat meningkatkan kemampuan menulis, kreativitas, motivasi, dan keaktifan siswa dalam pembelajaran (Suri, 2023).

Pembahasan

Pembahasan dalam penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan aplikasi Wattpad terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas XI SMA Negeri 15 Medan Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan desain One

Group Pretest-Posttest yang melibatkan 36 siswa sebagai sampel penelitian. Pembahasan hasil penelitian disusun berdasarkan tiga rumusan masalah, yaitu kemampuan menulis teks ulasan sebelum menggunakan aplikasi Wattpad, kemampuan menulis teks ulasan sesudah menggunakan aplikasi Wattpad, dan pengaruh penggunaan aplikasi Wattpad terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa (Karim, Basuki, & Harsiati, 2026).

Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Medan Sebelum Menggunakan Aplikasi Wattpad

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, kemampuan menulis teks ulasan siswa sebelum menggunakan aplikasi Wattpad dapat diketahui melalui hasil pretest. Pretest diberikan kepada 36 siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam menulis teks ulasan sebelum diberikan perlakuan berupa penggunaan aplikasi Wattpad (Ismiyati, 2023).

Hasil pretest menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan menulis teks ulasan siswa adalah *49,99* dengan simpangan baku sebesar *8,98*. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa dalam menulis teks ulasan masih tergolong rendah. Nilai rata-rata tersebut juga menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam menyusun teks ulasan secara lengkap dan sistematis (Jayanti, 2022).

Rendahnya kemampuan siswa pada tahap pretest dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami struktur teks ulasan, mengembangkan isi tulisan, menyusun gagasan secara runtut, serta menggunakan kaidah kebahasaan dan ejaan secara tepat. Selain itu, keterbatasan sumber bacaan dan kurangnya variasi media pembelajaran dapat menyebabkan siswa kesulitan memperoleh ide ketika menulis.

Kondisi tersebut sesuai dengan permasalahan yang menjadi dasar penelitian, yaitu kemampuan menulis teks ulasan siswa yang masih rendah serta pemanfaatan media digital dalam pembelajaran yang belum optimal. Dengan demikian, hasil pretest memberikan gambaran bahwa diperlukan penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik dan dapat membantu siswa memperoleh bahan serta referensi dalam kegiatan menulis (Isti Fauzia, Siti Salamah, Fikri Zulfikar, & Taufiqul Hakim, 2022).

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas XI SMA Negeri 15 Medan sebelum menggunakan aplikasi Wattpad masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata pretest sebesar 49,99. Oleh karena itu, diperlukan suatu media pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik sekaligus membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan menulis teks ulasan.

Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Medan Sesudah Menggunakan Aplikasi Wattpad

Setelah siswa diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan aplikasi Wattpad, siswa kembali diberikan tes menulis teks ulasan atau posttest. Posttest bertujuan untuk mengetahui perubahan kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi Wattpad.

Berdasarkan hasil posttest, diperoleh nilai rata-rata kemampuan menulis teks ulasan sebesar *89,17* dengan simpangan baku sebesar *3,29. Jika dibandingkan dengan hasil pretest yang memiliki rata-rata 49,99, terjadi peningkatan sebesar **39,18 poin*. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa setelah diberikan pembelajaran menggunakan aplikasi Wattpad.

Hasil distribusi nilai posttest juga menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memperoleh nilai pada kelompok tinggi. Sebanyak 13 siswa berada pada interval nilai 89–91, 9 siswa berada pada interval 86–88, dan 8 siswa berada pada interval 92–94. Sementara itu, hanya 1 siswa yang berada pada interval nilai 80–82. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kemampuan siswa setelah memperoleh perlakuan cenderung berada pada kategori baik dan penyebaran nilai relatif tidak terlalu jauh (Indriandini, 2021).

Peningkatan kemampuan tersebut dapat dikaitkan dengan pemanfaatan Wattpad sebagai media pembelajaran. Melalui Wattpad, siswa dapat membaca berbagai karya yang tersedia sehingga memperoleh referensi dan bahan untuk mengembangkan ide dalam menulis. Kegiatan membaca karya juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati isi, struktur, penggunaan bahasa, serta cara penyajian suatu karya sebelum menyusun teks ulasan (Indah Sari Ningsih, 2023).

Penggunaan Wattpad juga memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dibandingkan pembelajaran yang hanya mengandalkan metode konvensional. Siswa tidak hanya menerima penjelasan dari guru, tetapi juga berinteraksi secara langsung dengan bahan bacaan digital. Kondisi tersebut dapat membantu siswa dalam memahami objek yang akan diulas dan selanjutnya menuangkan hasil pemahamannya dalam bentuk teks ulasan. Hasil penelitian dalam proposal juga menunjukkan bahwa pemanfaatan Wattpad dapat membantu siswa memperoleh referensi, mengembangkan ide, serta meningkatkan minat dan motivasi dalam kegiatan menulis.

Dengan demikian, hasil posttest menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Wattpad memberikan perubahan positif terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa. Peningkatan nilai rata-rata dari 49,99 menjadi 89,17 menunjukkan bahwa setelah mendapatkan perlakuan, siswa memiliki kemampuan yang lebih baik dalam menghasilkan teks ulasan.

Pengaruh Penggunaan Aplikasi Wattpad terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas XI SMA Negeri 15 Medan

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan aplikasi Wattpad terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa, dilakukan pengujian hipotesis dengan membandingkan hasil pretest dan posttest. Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata kemampuan menulis teks ulasan siswa mengalami peningkatan dari *49,99 pada pretest menjadi 89,17 pada posttest, sehingga terdapat selisih peningkatan sebesar **39,18 poin*.

Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menulis siswa setelah menggunakan aplikasi Wattpad lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan aplikasi tersebut. Perubahan tersebut tidak hanya terlihat dari peningkatan nilai rata-rata, tetapi juga

dari penyebaran nilai posttest yang lebih terkonsentrasi pada kelompok nilai tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan memanfaatkan Wattpad dapat membantu siswa dalam memahami dan menghasilkan teks ulasan.

Berdasarkan pengujian hipotesis yang dilakukan pada taraf signifikansi $\alpha = 0{,}05$, diperoleh keputusan bahwa *H_0 ditolak dan H_a diterima*. Dengan demikian, terdapat pengaruh penggunaan aplikasi Wattpad terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas XI SMA Negeri 15 Medan (Hidayah, 2023).

Pengaruh tersebut dapat terjadi karena Wattpad memberikan akses kepada siswa terhadap berbagai karya yang dapat dijadikan bahan bacaan dan referensi. Dengan membaca karya secara langsung, siswa memiliki kesempatan untuk memahami isi karya, menemukan gagasan yang akan dikembangkan, serta melakukan penilaian terhadap karya tersebut (Ambara, 2024). Proses tersebut berkaitan erat dengan kegiatan menulis teks ulasan karena dalam menulis ulasan siswa tidak hanya dituntut untuk memahami isi karya, tetapi juga memberikan penilaian dan menyampaikan tanggapan secara tertulis (Aprilliana & Efendi, 2022).

Selain itu, penggunaan media digital seperti Wattpad dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif (Alfiah Laila & Ibrahim, 2021). Siswa memperoleh pengalaman belajar yang berbeda karena kegiatan membaca dan menulis dilakukan dengan memanfaatkan teknologi yang dekat dengan kehidupan mereka (Arsyad, 2020). Hal tersebut dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan membantu mereka lebih aktif dalam mengembangkan gagasan (Hia, 2025).

Hasil penelitian ini juga memperlihatkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang sesuai dapat membantu mengatasi permasalahan dalam pembelajaran menulis. Sebelum diberikan perlakuan, siswa memperoleh nilai rata-rata yang rendah, sedangkan setelah menggunakan Wattpad nilai rata-rata meningkat secara signifikan. Oleh sebab itu, Wattpad dapat digunakan sebagai salah satu alternatif media digital dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menulis teks ulasan.

Berdasarkan keseluruhan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Wattpad berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas XI SMA Negeri 15 Medan. Peningkatan rata-rata nilai sebesar 39,18 poin serta hasil pengujian hipotesis yang menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima menjadi dasar bahwa penggunaan aplikasi Wattpad memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan menulis teks ulasan siswa (Cholifatul, Dia, Fadila, Estika, & D., 2020).

Kelebihan dan Kebaruan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran menulis teks ulasan memberikan hasil yang positif terhadap kemampuan siswa. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata siswa, yaitu dari 49,99 pada saat pretest menjadi 89,17 pada saat posttest (Bonita Br Tarigan & Hanum, 2025). Dengan demikian, terjadi peningkatan sebesar 39,18 poin setelah siswa mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi Wattpad. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Wattpad dapat membantu siswa dalam

memperoleh bahan bacaan, memahami isi karya, mengembangkan ide, dan menuangkan pemahamannya ke dalam bentuk teks ulasan (Helda, Fitri, & Yusandra, 2020).

Jika dibandingkan dengan penelitian terdahulu, penelitian ini memiliki kelebihan pada fokus keterampilan yang diteliti. Penelitian Husni dan Amir (2024) lebih berfokus pada keterampilan menulis cerpen, sedangkan penelitian Said, Saleh, dan Azis (2023) berfokus pada kemampuan menulis teks cerita pendek (Candra Dewi, 2025). Sementara itu, penelitian Musdaliva, Muin, dan Akidah (2023) menunjukkan bahwa penggunaan Wattpad dapat meningkatkan kemampuan menulis sekaligus motivasi dan keaktifan siswa. Penelitian ini melanjutkan temuan tersebut dengan menerapkan Wattpad secara khusus dalam pembelajaran menulis teks ulasan(Hasriani, 2023).

Kelebihan lainnya terletak pada cara Wattpad dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini, Wattpad tidak hanya digunakan sebagai media untuk membaca karya, tetapi juga menjadi sumber bagi siswa untuk memperoleh referensi dalam menyusun teks ulasan (Destiana, 2024). Siswa dapat membaca karya yang tersedia, memahami isi dan unsur karya, kemudian menggunakan hasil pemahamannya sebagai dasar untuk memberikan penilaian dalam bentuk teks ulasan. Dengan cara tersebut, kegiatan membaca dan menulis dapat dilakukan secara berhubungan, sehingga siswa memiliki bahan yang lebih jelas ketika akan mengembangkan gagasan ke dalam tulisan (Dalman, 2021).

Kebaruan penelitian ini dapat dilihat dari penerapan aplikasi Wattpad pada kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas XI SMA Negeri 15 Medan. Penelitian terdahulu yang digunakan dalam penelitian ini lebih banyak membahas Wattpad dalam pembelajaran menulis cerpen atau cerita pendek. Oleh karena itu, penelitian ini memberikan fokus yang berbeda, yaitu memanfaatkan karya yang terdapat pada Wattpad sebagai bahan bagi siswa untuk memahami, menganalisis, dan menilai suatu karya melalui teks ulasan (Hasan, Milawati, Darodjat, & Harahap, 2021).

Selain itu, kebaruan penelitian ini juga terlihat dari hasil yang diperoleh. Peningkatan nilai rata-rata sebesar 39,18 poin menunjukkan bahwa setelah penggunaan Wattpad, kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan mengalami perubahan yang cukup besar (Fachri, Rozi, & Putri, 2023). Hasil pengujian hipotesis juga menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga terdapat pengaruh penggunaan aplikasi Wattpad terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa. Dengan demikian, hasil penelitian ini tidak hanya memperkuat penelitian terdahulu mengenai manfaat Wattpad dalam pembelajaran menulis, tetapi juga menunjukkan bahwa aplikasi tersebut dapat diterapkan pada keterampilan menulis teks ulasan (Handayani, 2023).

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dikatakan bahwa kelebihan penelitian ini terletak pada pemanfaatan Wattpad sebagai media yang menghubungkan kegiatan membaca karya dengan kegiatan menulis teks ulasan (Hakim, 2025). Adapun kebaruannya terletak pada fokus penelitian terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas XI SMA Negeri 15 Medan serta hasil peningkatan kemampuan siswa setelah diberikan pembelajaran menggunakan Wattpad. Dengan demikian, penelitian ini dapat menjadi salah satu referensi dalam

pemanfaatan media digital untuk mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menulis teks ulasan(Febrianti, 2024).

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan aplikasi Wattpad terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas XI SMA Negeri 15 Medan Tahun Ajaran 2025/2026, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Kemampuan menulis teks ulasan siswa sebelum menggunakan aplikasi Wattpad masih tergolong rendah. Hal ini ditunjukkan oleh hasil pretest dari 36 siswa dengan nilai rata-rata sebesar 49,99 dan simpangan baku sebesar 8,98. Kemampuan menulis teks ulasan siswa setelah menggunakan aplikasi Wattpad mengalami peningkatan. Hasil posttest menunjukkan nilai rata-rata sebesar 89,17 dengan simpangan baku sebesar 3,29. Dengan demikian, terdapat peningkatan nilai rata-rata sebesar 39,18 poin dibandingkan dengan hasil pretest. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, diperoleh keputusan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan aplikasi Wattpad terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas XI SMA Negeri 15 Medan. Penggunaan Wattpad dapat menjadi salah satu media pembelajaran digital yang membantu siswa dalam mengembangkan ide, memahami karya, serta meningkatkan kemampuan menyusun teks ulasan secara lebih sistematis.

REFERENSI

Alfiah Laila, N., & Ibrahim, N. (2021). Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Cerita Rakyat Dalam Bse Bahasa Indonesia Kelas X Sma Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*. Retrieved from https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS

Ambara, A. S. (2024). *Analisis Pemanfaatan Konten Pinterest Untuk Pengembangan Ide Visual Karakter Fiksi Wattpad = Analysis of the Use of Pinterest Content to Develop Visual Ideas for Wattpad Fiction Characters*. Universitas Hasanuddin.

Aprilliana, G., & Efendi, R. (2022). Penggunaan Aplikasi Capcut Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Iklan pada Siswa Kelas VIII SMPN 4 Jampang tengah Kabupaten Sukabumi. *Triangulasi: Jurnal Pendidikan Keagamaan Dan Pembelajaran*. Retrieved from https://journal.unpak.ac.id/triangulasi

Arsyad, A. (2020). *Media pembelajaran*. Rajawali Pers.

Bonita Br Tarigan, M., & Hanum, I. (2025). Model Pembelajaran Brain Writing Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI. *Jurnal Bastra*, *10*(2), 605. Retrieved from https://bastra.uho.ac.id/index.php/journal

Candra Dewi, A. (2025). Media Visual sebagai Sarana Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Persuasif. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Cakrawala Pembelajaran*.

Cholifatul, A., Dia, W., Fadila, R. A., Estika, A. A., & D., Z. C. (2020). *Metodologi Penelitian*. Retrieved from http://www.unusida.ac.id

Dalman. (2021). *Keterampilan Menulis*.

Destiana, N. (2024). *Kemampuan Menulis Teks Ulasan Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 8 Bandar Lampung Menggunakan Media Youtube*. SMP Negeri 8 Bandar Lampung / Universitas.

Fachri, M., Rozi, F., & Putri, F. N. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi Siswa Melalui Manajemen

Pembelajaran. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *5*(2), 1055–1068. https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4822

Febrianti, R. (2024). *Pengaruh Metode Brain Writing Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Kelas VIII SMPN 21 Kota Bengkulu*. UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Hakim, L. (2025). *Implementasi pembelajaran akidah akhlak berbasis kurikulum merdeka di Madrasah Aliyah Assholach Kejeron tahun ajaran 2024-2025*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Handayani, F. (2023). *Keefektifan Penerapan Metode Sugesti Imajinasi Berbantuan Media Video Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Deskriptif (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Plus Anwarul Huda Tahun Ajaran)*.

Hasan, M., Milawati, Darodjat, & Harahap, T. K. (2021). *Makna Peran Media Dalam Komunikasi dan Pembelajaran │ Media Pembelajaran*.

Hasriani. (2023). *Belajar menulis teks narasi dengan teknik clustering*. Indonesia Emas Group.

Helda, T., Fitri, R., & Yusandra, T. F. (2020). *Hubungan Penguasaan Kosakata Siswa Sekolah Menengah Atas Terhadap Keterampilan Menulis Jenis-Jenis Karangan*.

Hia, P. (2025). Wattpad Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Menulis Cerpen yang Efektif dan Menyenangkan Siswa. *Educationist: Journal of Educational and Cultural Studies*, *3*(3).

Hidayah, S. (2023). *Analisis Struktur Dan Kebahasaan Kumpulan Cerpen "Macan" Pilihan Kompas 2020 Dan Pemanfaatannya Sebagai Bahan Ajar Teks Cerpen Kelas Xi Di SMA*. Universitas Swadaya Gunung Jati Cirebon.

Indah Sari Ningsih, W. (2023). *Karakteristik Adjektiva Polimorfemis dalam Kumpulan Cerita di Situs Wattpad*. Universitas Hasanuddin.

Indriandini, D. (2021). *Strategi Komunikasi Pemasaran Slv Travel Melalui Instagram Pada Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Jumlah Konsumen*. Universitas Hasanuddin.

Ismiyati, N. (2023). Penerapan model pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, *2*(1), 28–38.

Isti Fauzia, F., Siti Salamah, I., Fikri Zulfikar, M., & Taufiqul Hakim, R. (2022). Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran*, *7*(1), 1370–1384.

Jayanti, M. D. (2022). Pendekatan Ekspresif Dan Objektif Dalam Novel —Mencari Perempuan Yang Hilang. *Wacana : Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajaran*, *4*(1), 79–88. https://doi.org/10.29407/jbsp.v4i1.13207

Karim, A. A., Basuki, I. A., & Harsiati, T. (2026). *Karakteristik Penyajian Stimulus dan Bentuk Asesmen Apresiasi Sastra dalam Buku Ajar*. *13*(1), 51–72. https://doi.org/10.25157/jwp.v13i1.19139

Listikal, E., Tamsin, A. C., & Hamka, J. (2023). Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kerinci. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, *1*(2).

Machtumah Malayati, A., Fakhruddin Fajrul Islam, A., Slamet, M., & Arif Setyabudi, M. (2025). Pendampingan Belajar Jurnalistik Sebagai Sarana Peningkatan Kemampuan Membaca Kritis dan Menulis Argumentatif Siswa Sma Trensains Tebuireng. *Praxis: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *4*(1), 120–128. https://doi.org/10.47776/atvpxm75

Makhmudah, L. (2025). *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa di SMAN 12 Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Nurhidayah, S., & Setiawan, R. (2025). Analisis Perbandingan Karakter Genre pada Platform Wattpad dan Fizzo: Analisis Sastra Populer. *Poetika: Jurnal Ilmu Sastra*, *7*(2), 136. https://doi.org/10.22146/poetika.v7i2.50779

Octavia, N. A. (2024). *Tanggapan Pembaca Cerita Wattpad The Story of Janeta karya Sheisray15: kajian resepsi sastra*. Universitas Jambi.

Peranti, P. (2023). *Analisis Kemampuan Menyajikan Puisi Secara Tulisan dan Lisan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jangkang*.

Pratiwi, S., & Dewi, T. U. (2023). Pemanfaatan Wattpad Sebagai Media Literasi Digital. *Khazanah Pendidikan*, *17*(2), 229. https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.18625

Purnama Sari, D. (2020). *Pengembangan Menulis Kreatif Melalui Wattpad*. Retrieved from https://www.wattpad.com/story/

Putri, R. A. (2020). *Pemanfaatan Aplikasi Wattpad dalam Memotivasi Siswa Untuk Menulis Cerita*.

Putri Rahmanda, N. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Smart Apps Creator Di Kelas Iv Pada Keterampilan Menulis di SDN 05 Timbulun Kabupaten Pesisir Selatan*. Fakultas Agama Islam UIN.

Ramadania, F., & Aswadi, D. (2020). Blended learning dalam merdeka belajar teks eksposisi. *STILISTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, *5*(1).

Rian Fahmi, R. (2024). *Komunikasi Persuasif Dinas Perpustakaan Dan Kearsipan Kabupaten Kampar Dalam Menumbuhkan Minat Baca Dan Literasi Informasi Di Kalangan Pemustaka*. Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

Riana, C. (2021). *Media pembelajaran*. Kemenag RI.

Rima, L. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Mekar Baru Kabupaten Tangerang*.

Safita, N. (2025). Analisis Pemenuhan Fungsi Rekreasi Bagi Pemustaka di Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Aceh Tengah. *Tik Ilmeu: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, *9*(2), 437–450.

Sastafiana, F. D., Saputri, E., Luk, L., & Mufidah, N. (2024). *Klasifikasi dan Penggunaan Media Pembelajaran: Analisis dan Implementasi dalam Proses Pembelajaran*. *2*(2). https://doi.org/10.56404/tej.v2i1.84

Sri, A. (2020). *Media pembelajaran*. UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret.

Suri, L. (2023). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi*.

Suryadi, I., Suhartono, S., & Utomo, P. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, *4*(2), 185–195. https://doi.org/10.33369/jik.v4i2.8334

Waruwu, L. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Ulasan. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, *1*(1), 167–173. https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.24

Widiastuti, N. P. K., Putrayasa, I. B., & Adnyana, K. S. (2022). Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, *5*(1), 50–56. https://doi.org/10.23887/jp2.v5i1.42473

Yanti, N., Suhartono, S., & Hiasa, F. (2020). Keterampilan Menulis Akademik Mahasiswa S 1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Bengkulu. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, *1*(1), 1–16. https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v1i1.4