

## **PENGARUH PENGGUNAAN METODE CARD SORT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN SBdP KELAS III SDN 15 GURUNG KEMPADIK**

**Emi<sup>1</sup>, Mastiah<sup>2</sup>, Kurnia Dyah Anggorowati<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup>Program Studi PGSD Melawi STKIP Melawi, Indonesia

<sup>3</sup>Program Studi Pendidikan Jasmani STKIP Melawi, Indonesia

Corresponden E-Mail; [emiokta2021@gmail.com](mailto:emiokta2021@gmail.com)<sup>1</sup>

### **Abstrak**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak metode pengelompokan kartu terhadap hasil belajar siswa kelas tiga di Sekolah Dasar 15 Gurung Kempadik setelah menggunakan metode ini dalam pembelajaran Seni dan Kerajinan. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimental, menggunakan desain pra-eksperimen satu kelompok pretest-posttest. Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas tiga di Sekolah Dasar 15 Gurung Kempadik, berjumlah 23 siswa, terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel jenuh, di mana seluruh anggota populasi dijadikan sampel. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal pilihan ganda untuk pretest dan posttest, berjumlah 14 soal. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t (Uji Wilcoxon Signed-Rank). Hasil penelitian menunjukkan peringkat negatif sebesar 0,00 dan peringkat positif sebesar 12,00 dengan nilai signifikan (p) sebesar 0,000 (p).

**Kata Kunci:** Metode Pembelajaran Card Sort; Hasil Belajar Siswa; Pembelajaran SBdP

### **Abstract**

*The purpose of this research is to determine the impact of the card sorting method on the learning outcomes of third-grade students at Elementary School 15 Gurung Kempadik after using this method in Arts and Crafts learning. This research is experimental, using a pre-experimental design of one group pretest-posttest. The population in this study includes all third-grade students at Elementary School 15 Gurung Kempadik, totaling 23 students, consisting of 14 male students and 9 female students. The sample used in this study is a saturated sample, where all members of the population are made as the sample. The instrument used in this research is multiple-choice questions for the pretest and posttest, totaling 14 questions. The data analysis technique used is the t-test (Wilcoxon Signed-Rank Test). The results showed a negative rank of 0.00 and a positive rank of 12.00 with a significant value (p) of 0.000 (p).*

**Keywords:** *Card Sort Learning Method, Student Learning Outcomes, and SBdP Learning.*

### **1. Pendahuluan**

Hasil belajar Perubahan yang dialami siswa dalam pikiran, emosi, dan keterampilan fisik sebagai aktivitas dari pendidikan. Sederhananya, capaian pembelajaran adalah keterampilan yang diperoleh anak melalui kegiatan pendidikan. Capaian pembelajaran biasanya berupa keterampilan dan perilaku baru yang dihasilkan dari praktik dan pengalaman. Dalam karya K. Brahim, Nawawi mengatakan bahwa capaian pembelajaran Dapat diartikan sebagai seberapa berhasil siswa belajar mata pelajaran tertentu di sekolah. Menyortir kartu adalah strategi berupa kartu berisi informasi atau materi pendidikan yang dapat digunakan dalam pengajaran ide, sifat, mengklasifikasikan fakta tentang sesuatu, atau untuk meninjau kembali

pengetahuan yang telah diajarkan. Menyortir kartu merupakan salah satu pendekatan pengajaran yang dapat memotivasi siswa untuk belajar, memicu untuk kerja sama, dan mengembangkan sikap saling menghormati. Rubianto (2023) berpendapat bahwa menyortir kartu adalah penyajian materi pendidikan yang dilakukan melalui permainan yang melibatkan pengurutan lembaran kertas menjadi kartu berisi informasi atau materi pendidikan.

## **2. Metode**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sebagaimana dinyatakan oleh Cresweel (Oktaviani, 2015:55), “pendekatan kuantitatif adalah pengukuran data kuantitatif dan statistik objektif melalui perhitungan ilmiah berasal dari sampel orang-orang atau penduduk yang diminta menjawab atas sejumlah pertanyaan tentang survey untuk menentukan frekuensi dan presentase tanggapan mereka”. Penelitian ini menggunakan cara eksperimen. Sugiyono (2017) Menjelaskan bahwa penelitian eksperimental merupakan suatu metode yang digunakan untuk memahami dampak suatu perlakuan terhadap perlakuan lainnya, dengan semua variabel yang dimaksud diatur dalam kondisi yang terkontrol. Penelitian ini menggunakan metode pra-eksperimental. Eksperimen pra-eksperimental merupakan bentuk desain penelitian yang paling sederhana. Dalam eksperimen pra-eksperimental, satu atau lebih kelompok diamati setelah beberapa faktor atau perlakuan diidentifikasi sebagai penyebab perubahan.

## **3. Hasil dan Pembahasan**

Dalam penelitian ini, kami menggunakan metode validitas isi yang didasarkan pada pendapat para ahli. Alat ukur yang dipakai sudah dinilai oleh seorang dosen dari STKIP Melawi, yaitu Mukhlisin, M. Pd. (Pengajar untuk mata kuliah Seni Budaya dan Prakarya). Yang divalidasi adalah rubrik penilaian untuk mengukur dampak metode card sort. Pada tanggal 10 November 2025, alat ukur itu sudah dikonfirmasi oleh ahlinya. Dosen itu memberi skor 28 untuk penilaian validitas. Hasil validasi mengindikasikan bahwa instrumen yang digunakan untuk mengevaluasi dampak metode *card sorting* terhadap hasil belajar telah memenuhi kriteria keandalan yang memadai untuk diterapkan dalam penelitian ini.

Alat ini meraih skor 28, yang dianggap memenuhi syarat Pengujian Reliabilitas Setelah alat ukur sudah teruji, langkah berikutnya adalah melakukan tes untuk memastikan keandalannya. Pengujian reliabilitas ini dilakukan dengan mencoba alat tersebut pada siswa-siswi di SD Negeri 14 Natai Panjang pada Semester 1 Tahun Akademik 2023/2024, yang terjadi pada 31 Oktober 2024. Selanjutnya, untuk mengetahui seberapa andal alat ukur itu, digunakan rumus *cronbach's alpha*. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa alat untuk mengukur pengaruh metode *card sort* memiliki reliabilitas sebesar 0,911. Skor itu dibandingkan dengan

nilai dari tabel r. Untuk  $n=23$  dan tingkat signifikansi 5%, nilai r-nya adalah 0,413. Dari informasi itu, bisa disimpulkan bahwa alat pengukur untuk melihat pengaruh metode *card sort* terhadap hasil belajar memiliki nilai di atas r tabel, yaitu 0,413. Alat tersebut dianggap dapat dipercaya jika nilai *Cronbach's Alpha* lebih tinggi dari r tabel. Dengan 23 responden, r tabel yang didapat adalah 0,413. Karena nilai *Cronbach's Alpha* lebih dari 0,611, soal tersebut bisa dianggap reliabel.

#### **a. Uji Deskriptif**

Analisis deskriptif digunakan untuk Menjabarkan bagaimana penerapan metode card sorting dapat berdampak pada hasil pembelajaran siswa dalam konteks penelitian ini. Pre-test yang dilaksanakan dalam eksperimen ini bertujuan untuk mengevaluasi sejauh mana tingkat kemampuan awal siswa. Pre-test dilaksanakan sebelum proses pembelajaran dimulai. Uji coba dilaksanakan di kelas III Sekolah Dasar Negeri 15 Gurung Kempadik. Setelah dilakukan *Pre-test* pada Kelas yang sudah di tentukan, Dengan tes tersebut, kita bisa mengetahui kemampuan awal siswa.

#### **b. Uji Normalitas Data**

Pengujian normalitas data dilakukan untuk memeriksa apakah data yang didapat mengikuti pola distribusi normal atau tidak. Ini penting sebagai syarat untuk uji hipotesis. Dalam penelitian ini, pengujian normalitas data dilakukan menggunakan program SPSS versi 25 dengan tingkat signifikansi 0,05.

#### **c. Uji Hipotesis**

Hasil uji hipotesis tes statistik menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena nilai signifikansi pre- dan post-test  $<$  dari taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Artinya, hasil belajar berbeda secara signifikan antara sebelum dan setelah perlakuan. Pada tabel ranks terlihat ada peningkatan positive ranks sebesar 12.00 dan negative ranks 00 artinya sesudah perlakuan hasil belajar meningkat sebesar 12.00 dan negative rank 00 artinya tidak ada penurunan hasil belajar. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode *card sort* terhadap hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran SBdP kelas III SDN 15 Gurung Kempadik.

#### **Pembahasan**

Penelitian ini dilakukan di SDN 15 Gurung Kempadik selama lima hari dalam satu minggu. Subjek penelitian terdiri dari 23 siswa kelas III, dan objek penelitiannya adalah pengaruh metode card sort terhadap hasil belajar dalam pelajaran SBdP di kelas III SDN 15 Gurung Kempadik. Sebelum penelitian dimulai, dilakukan uji coba soal untuk pre-test dan post-test.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dari metode card sort terhadap hasil belajar siswa di kelas III SBdP di SDN 15 Gurung Kempadik. Pada awalnya, peneliti membuat alat yang diperlukan untuk penelitian. Alat ini berfungsi sebagai instrumen evaluasi pra-tes dan pasca-tes yang dirancang untuk mengukur kemampuan siswa dalam materi pembelajaran yang telah disampaikan.

Agar memperoleh instrumen yang berkualitas, penting untuk melaksanakan evaluasi terhadap alat yang digunakan. Terdapat 30 pertanyaan pilihan ganda yang disiapkan untuk pre-test dan 30 pertanyaan serupa untuk post-test. Sebelum menggunakan soal-soal tersebut, peneliti menguji validitasnya terlebih dahulu. Mereka menggunakan teknik koefisien korelasi produk momen dan program SPSS versi 25. Dalam pengujian validitas, batas nilai  $r$  tabel digunakan dengan tingkat signifikansi 0,413. Hasil perhitungan menunjukkan ada 14 soal pre-test yang valid dan 16 soal post-test yang tidak valid. Uji instrumen selanjutnya adalah menguji reliabilitas. Hanya pertanyaan-pertanyaan yang telah terverifikasi kevalidannya yang akan diuji. Pengujian reliabilitas dilakukan dengan alpha Cronbach. Jika hasilnya sama atau lebih besar dari  $r$  tabel, maka soal dianggap reliabel. Langkah berikutnya, proses pembelajaran, adalah inti dari penelitian ini. Peneliti melaksanakan pemberian soal pre-test kepada para siswa tanpa menerapkan perlakuan tertentu. Setelah satu hari, peneliti mengajar menggunakan metode card sort selama dua hari. Setelah itu, siswa diberikan soal post-test untuk melihat hasil belajar mereka setelah menggunakan metode card sort. Selama belajar, peneliti menghadapi beberapa masalah.

Salah satunya adalah sulitnya mengatur suasana kelas karena banyaknya siswa, sehingga kelas tidak kondusif. Peneliti juga menghadapi masalah saat siswa dan guru berinteraksi, baik saat bertanya maupun saat menyampaikan pendapat. Selain itu, ada kesulitan dalam mengatur kelompok belajar selama pembelajaran. Untuk menyelesaikan masalah ini, dalam pertemuan berikutnya, peneliti meminta bantuan guru kelas supaya suasana kelas menjadi lebih teratur. Hasil belajar siswa setelah menggunakan metode card sort dalam pembelajaran SBdP menunjukkan peningkatan dibandingkan sebelum menggunakan metode tersebut. Ini terlihat dari rata-rata nilai pre-test yang adalah 51,82 dan rata-rata nilai post-test yang adalah 82,60. Kesimpulannya, hasil belajar siswa setelah mendapatkan perlakuan lebih baik daripada sebelumnya.

Uji prasyarat analisis yang dilakukan adalah uji hipotesis dengan menggunakan uji Wilcoxon Signed-Rank melalui program SPSS versi 25.0. Berdasarkan perhitungan, terlihat nilai penting antara pre-test dan post-test. Untuk analisis ini, kita perlu melakukan uji hipotesis

dengan uji Wilcoxon Signed-Rank. Uji ini akan dilakukan menggunakan perangkat lunak SPSS versi 25. Hasil perhitungan menunjukkan nilai penting untuk tes sebelum dan sesudah.

#### **4. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian, Dapat disimpulkan bahwa metode card sorting menunjukkan efektivitas yang lebih tinggi dalam penerapannya pada pembelajaran (SBdP). Hal ini dapat diamati melalui beberapa aspek berikut: Hasil belajar SBdP siswa di kelas III SD Negeri 15 Gurung Kempadik yang menggunakan metode card sort tergolong baik. Rata-rata nilai ujian setelah belajar mencapai 82,60. Penggunaan metode card sort berpengaruh besar pada hasil belajar siswa di kelas III SD Negeri 15 Gurung Kempadik. Tempat di mana thitung (611) lebih besar dari ttabel (0,413). Metode card sort terbukti membantu siswa dalam belajar Seni Budaya dan Prakarya.

#### **Ucapan Terimakasih**

Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta bimbingan yang tak ternilai harganya, sehingga artikel ini dapat terselesaikan dengan baik.

1. Kepada kedua Orang Tua tercinta, Terima kasih yang tak terhingga atas doa, kasih sayang, dukungan moril dan materiil yang tiada henti, serta kesabaran yang luar biasa. Kalian adalah sumber kekuatan dan inspirasi utama saya. Pencapaian ini adalah salah satu bukti dari pengorbanan dan cinta kasih kalian.
2. Kepada Ibu Mastiah, S.S.,M.Pd dan Ibu Kurnia Dyah Anggorowati, M.Pd.,M.Or Terima kasih banyak atas bimbingan, arahan, dan waktu yang telah diluangkan dengan sabar untuk memberikan masukan konstruktif demi penyempurnaan artikel ini. Ilmu dan motivasi dari Ibu berdua sangat berarti dalam proses penyelesaian ini.
3. Kepada para Narasumber yang terhormat, Saya mengucapkan terima kasih atas ketersediaan waktu, informasi, dan wawasan berharga yang telah diberikan. Kontribusi Bapak/Ibu sangat esensial dan memperkaya isi artikel ini secara signifikan.
4. Kepada Teman-teman seperjuangan, Terima kasih atas semangat, dukungan, canda tawa, dan bantuan yang telah kalian berikan. Kebersamaan dan dorongan positif dari kalian membuat perjalanan menyelesaikan artikel ini terasa lebih ringan dan menyenangkan.

#### **Daftar Pustaka**

Handayani, W. F. (2022). *Efektivitas Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Di SDN 108 Kaur*. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(3), 231-238.

- Jopan, M., Is, B., & Azhar. (2024). *Penerapan model pembelajaran maui'zatul hasanah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas 4 di mis mamba'ul ulum labuhan batu.*
- Nurmalasari, N. (2020). *Penerapan metode card sort dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran seni budaya dan prakarya siswa kelas iv sdn 6 bogar kota palopo.* Diss. Universitas cokroaminoto palopo.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D).*Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyo, U. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif.* PT Salim Media Indonesia.
- Soleha, F., Akhwani, A., Nafiah, N., & Rahayu, D W. (2021). *Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn di Sekolah Dasar.* *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3117-3124.
- Ryanti, D. (2012). *Skripsi Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Pemeliharaan Bahan Tekstil Dengan Metode Pembelajaran Tipe Team Asisted Individualization Di Smk N 6 Yogyakarta.*
- Hanifah, E. N., & Wulandari, T. (2018). *Penggunaan metode card sort untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VIII E SMP Negeri 1 Majalengka.* *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia).*
- Nafi'ah, T. (2021). *Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tajwid Melalui Model Card Sort Berbasis Wordwall Siswa Kelas IV MI Plus Bunga Bangsa Tahun Ajaran 2020/2021* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Yuliana, Y., Kresnadi, H., & Uliyanti, E. (2020). *Pengaruh Model Pbl Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V Sekolah Dasar.* *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(6).
- Zalniyati, W. O., Nawir, M., & Rubianto, R. (2023). *Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Card Sort Siswa Kelas V SD Negeri 2 Tongkuno Kabupaten Muna.*