

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PJBL (*PROJECT BASED LEARNING*) BERBANTUAN MEDIA BUKU TEMPEL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI

Putra Aksido Silalahi¹, Tigor Sitohang², Renita Br Saragih³

^{1,2,3}Program Studi Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas
HKBP Nommensen, Medan, Medan

Coresponden E-Mail; putraaksido.silalahi@student.uhn.ac.id

Abstrak

Mata pelajaran Bahasa Indonesia, materi menulis teks biografi sangat penting untuk diajarkan karena dapat melatih siswa untuk gemar menulis dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Biografi Kelas X Sma Swasta HKBP Sidorame Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian *one grup pretest dan posttest design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 23 siswa yang terdiri atas 1 kelas dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X sebanyak 23 siswa yang ditentukan dengan teknik sampel jenuh. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas menggunakan uji F, uji homogenitas dan uji hipotesis. Setelah dilakukan penelitian pada kelas eksperimen pretest dan posttest, diperoleh nilai rata-rata pretest yaitu 61,04 dengan standar deviasi 6,15 dan nilai rata-rata pada posttest yaitu 87,13 dengan standar deviasi 7,50. Dari hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan uji "t" pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($15,28 > 1.71$), dengan demikian bahwa H_0 ditolak, dan H_a diterima. Hasil uji prasyarat data pretest dan posttest menyatakan sampel berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Biografi Kelas X.

Kata kunci: Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel; Teks Biografi, Kemampuan Menulis

Abstract

The subject of Indonesian Language, specifically the material on writing biographical texts, is very important to teach because it can encourage students to enjoy writing and improve their ability to use Indonesian correctly and appropriately. This study aims to determine the effect of the PJBL (Project Based Learning) learning model assisted by sticker books on improving the ability to write biographical texts in class X of HKBP Sidorame Private High School in Medan. This study is a quantitative experimental study with a one-group pretest and posttest design. The population in this study consisted of 23 students from one class, and the sample in this study was the entire Grade X class of 23 students, which was determined using the saturated sample technique. The data analysis techniques used were normality tests using the F test, homogeneity tests, and hypothesis tests. After conducting pretest and posttest research on the experimental class, the pretest mean score was 61.04 with a standard deviation of 6.15, and the posttest mean score was 87.13 with a standard

deviation of 7.50. From the results of hypothesis testing in this study, a “t” test was conducted at a significance level of $\alpha = 0.05$, yielding a t-count > t-table ($15.28 > 1.71$), thus rejecting H_0 and accepting H_a . The results of the pretest and posttest data prerequisite test indicated that the sample was normally distributed and homogeneous. Based on the results and discussion, it can be concluded that there is an effect of the PJBL (Project Based Learning) Learning Model Assisted by Stickers on Improving the Ability to Write Biographies in Grade X.

Keywords: *PJBL (Project Based Learning) Learning Model Assisted by Scrapbook Media, Biographical Texts, Writing Skills*

PENDAHULUAN

Masyarakat dan bahasa memiliki kaitan yang lebih erat. Tidak ada masyarakat tanpa menggunakan bahasa, begitu juga sebaliknya tidak ada bahasa tanpa masyarakat. Model dapat dimaknai sebagai instrumen dalam mewujudkan teori ke dalam bentuk konkret, serta berperan sebagai analogi dan representasi atas variabel-variabel yang tercakup dalam teori tersebut. Model dipahami sebagai suatu rancangan yang disusun secara khusus melalui langkah-langkah sistematis untuk diterapkan dalam suatu kegiatan (Fhonna, 2014). Selain itu juga model sering disebut dengan desain yang dirancang sedemikian rupa untuk kemudian diterapkan dan dilaksanakan pada pendidikan (Titu, 2015).

Pendidikan merupakan salah satu hal yang diutamakan oleh setiap individu. Pendidikan mampu menciptakan dan membentuk karakter manusia di era modernisasi ini. Indonesia menempatkan pendidikan sebagai salah satu hal yang penting dan utama untuk meningkatkan kualitas hidup setiap individu. Salah satu hal yang dilakukan pemerintah adalah dengan mendirikan sekolah dan menetapkan kurikulum agar setiap proses belajar mengajar lebih terarah lagi (Maradika, Alya Putri, Eni Kumalasari, Wulan Aulia Azizah, 2023). Perencanaan pembelajaran sebagai sebuah proses, disiplin ilmu pengetahuan, realitas, sistem dan teknologi pembelajaran yang bertujuan agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien (Sari, Firmansyah, & San Fauziya, 2023).

Penggunaan bahasa saat berkomunikasi dapat tercermin dari pikiran manusia itu sendiri. Semakin terampil orang tersebut dalam berbahasa, maka semakin jelas dan detail jalan pemikiran. Kemampuan berbahasa dapat diperoleh dari praktik dan latihan dalam keseharian, melatih kemampuan berbahasa dapat juga melatih daya pikir manusia (Alama, Musdalifah, & Marwah, 2019). Menurut kurikulum 2013, pengajaran bahasa Indonesia harus mencakup empat bidang keterampilan berbahasa: keterampilan menyimak (listening skills), keterampilan berbicara (speaking skills), keterampilan membaca (reading skills), dan keterampilan menulis (writing skills). Empat kemampuan berbahasa tersebut tidak dapat dipisahkan. Keterampilan menulis siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor. Agar keterampilan menulis siswa tercapai sesuai dengan harapan, perlu diperhatikan berbagai faktor yang memengaruhi aktivitas belajar siswa.

Kemampuan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa produktif yang memiliki kontribusi signifikan terhadap keberhasilan proses komunikasi, khususnya dalam konteks pendidikan formal. Menurut Supini et al., (Maradika, Alya Putri, Eni Kumalasari, Wulan Aulia

Azizah, 2023) kemampuan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis. Martha & Situmorang (dalam Alit Kusuma Pranata, 2018) juga menyatakan bahwa Kemampuan menulis juga mempunyai peranan penting dalam dunia pendidikan. Keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran di sekolah juga ditentukan dari kemampuan menulis.

Aspek penting yang ada pada pembelajaran bahasa Indonesia adalah menulis. Kegiatan menulis biasanya dilaksanakan setelah siswa memperoleh pembelajaran mengenai teks beserta unsur dan karakteristiknya (Gurning, 2021). Menulis merupakan kegiatan menghasilkan tulisan yang didapatkan dari pengembangan ide siswa. Menurut Nurhadi (Magheest & Suryanti, 2025) menyatakan bahwa aktivitas menulis merupakan satu bentuk manifestasi kemampuan dan keterampilan berbahasa yang paling akhir dikuasai oleh pelajar bahasa setelah kemampuan mendengarkan, bicara, dan membaca. Kegiatan menulis dapat dilakukan setelah siswa melakukan kegiatan memahami teks dan mencari informasi yang dapat digunakan sebagai bahan tulisan.

Menurut Supini et al., (Meldawati, Hamid, & Mahdian, 2022) Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat kompleks, karena memerlukan ketelitian dan kecermatan dalam menuangkan ide atau gagasan ke dalam bentuk tulisan. menulis merupakan kegiatan berpikir yang berhubungan dengan bernalar. Penggunaan bahasa dalam menulis merupakan perwujudan kegiatan berpikir yang dapat berpengaruh pada kegiatan bertindak. Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks dalam mata pelajaran bahasa Indonesia lebih menekankan pada siswa untuk dapat memahami berbagai jenis teks dan menuntut siswa untuk dapat menulis teks dengan baik dan benar. Teks adalah suatu bentuk bahasa tulisan, yang sering digunakan oleh penulis untuk menyampaikan pesan, maksud dan gagasan agar dipahami oleh pembaca sehingga muncul teks biografi.

Menurut Jihan (Nisa, Saenab, & Muzayyana, 2023) kemampuan menulis teks biografi melibatkan kemampuan menyusun informasi faktual tentang kehidupan seseorang dalam bentuk naratif yang jelas dan menarik. Hal ini memerlukan pemahaman mendalam tentang struktur teks biografi dan kaidah kebahasaan yang tepat (Ningsih, 2024).

Pembelajaran menulis teks biografi merupakan salah satu materi yang terdapat dalam silabus kurikulum 2013 kelas X semester genap. Dalam dunia pendidikan, biografi membelajarkan siswa agar dapat mengikuti atau meneladani seorang tokoh. Melalui teks biografi, siswa diharapkan termotivasi oleh kisah tokoh sehingga dapat membentuk pribadi yang lebih baik sesuai dengan tujuan pendidikan karakter dalam kurikulum 2013.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia, materi menulis teks biografi sangat penting untuk diajarkan karena dapat melatih siswa untuk gemar menulis dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Namun kenyataannya pembelajaran menulis teks biografi masih dihadapkan dengan beberapa kendala. Siswa merasa kegiatan menulis adalah hal yang sulit. Kegiatan menulis biografi tidaklah sederhana, sebab peneliti dituntut untuk mampu menyusun, mengintegrasikan, dan mengembangkan berbagai data maupun informasi mengenai tokoh yang diteliti.

Cara belajar efektif adalah cara belajar yang sesuai dengan kondisi personal pembelajar, baik dari segi metode, penggunaan tempat, ataupun penggunaan waktu (Maradika, Kumalasari, Azizah, Widodo, & Nurkhikmah, 2023). Pencapaian tujuan pembelajaran tidak dapat dilepaskan dari keberadaan sejumlah faktor pendukung. Sebagai pendidik, guru dituntut mampu mengelola pembelajaran secara optimal, termasuk dengan memanfaatkan media belajar guna memperlancar penyampaian materi dan membantu siswa dalam menerima materi pelajaran. Dengan demikian, perlu dilakukan berbagai upaya untuk mengatasi hambatan tersebut demi terwujudnya keberhasilan pembelajaran melalui pemanfaatan media belajar.

Saat ini banyak orang memerlukan informasi sebanyak mungkin dalam waktu singkat, agar segala perubahan yang sangat cepat dapat diketahui segera. Informasi semacam itu dapat kita ketahui dari media elektronik seperti radio, televisi, dan internet, dan ada juga media cetak seperti koran, majalah dan sebagainya (Doyan et al., 2025).

Kendala bagi pembelajaran yang menempatkan guru sebagai subjek adalah, siswa kurang bisa mandiri dalam berkembang dan cenderung mengandalkan guru sebagai penyampai materi utama. Hal ini nantinya berujung pada sulitnya siswa mencari ide atau materi jika diberikan tugas menulis atau memproduksi teks tertentu. Pembelajaran dapat terhambat jika ada beberapa siswa yang kesulitan menerima materi yang disampaikan guru. Guru pun demikian, dapat kesulitan jika mengajarkan satu demi satu siswa dengan lingkup kelas yang memiliki kuota siswa 20-40 orang.

Pembelajaran bahasa Indonesia masih mengalami hambatan akibat terbatasnya sarana dan prasarana di sekolah. Minimnya buku bacaan, media belajar, serta fasilitas menulis membuat siswa kesulitan mendapatkan informasi dan mengembangkan ide untuk memahami materi secara optimal. Keterbatasan koleksi perpustakaan dan kurangnya fasilitas penunjang membuat aktivitas menulis hanya bisa dilakukan sebagian di sekolah dan diselesaikan di rumah. Hal ini menyebabkan siswa harus mencari sumber informasi sendiri tanpa pendampingan guru, sehingga bimbingan dalam proses menulis menjadi tidak maksimal dan pembelajaran berjalan kurang efektif.

Guru perlu mempunyai pemahaman yang kuat mengenai persoalan perencanaan, model/metode, dan pemanfaatan media agar proses penyampaian materi tidak menemui kesulitan (Hindun, Nurwidodo, Wahyuni, & Fauziah, 2024). Salah satu yang dapat digunakan untuk menarik dan memotivasi siswa adalah penggunaan teknologi. Penggunaan teknologi dalam media pembelajaran sangat penting untuk mendorong motivasi siswa dalam mempelajari materi.

Berdasarkan pertimbangan tersebut, peneliti berusaha memberikan alternatif media pembelajaran menulis yang kreatif dan inovatif dengan memanfaatkan fasilitas yang ada dan mudah didapatkan untuk pembelajaran menulis teks biografi yaitu Berbantuan Media Buku Tempel. Hal ini dapat membantu untuk memahami tujuan dan maksud dari materi pembelajaran, menumbuhkan rasa ingin tahunya sehingga dapat lebih terlibat dengan materi pembelajaran, dan memberikan kondisi pengetahuan aktual yang dipraktikkan selama proses pembelajaran.

Peneliti menilai bahwa penggunaan media berbantuan buku tempel memiliki tingkat efektivitas yang tinggi dalam menciptakan suasana belajar yang menarik sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Media Buku Tempel sebagai media pembelajaran

merupakan alat yang dapat digunakan oleh guru untuk menghindari rasa bosan dan jenuh peserta didik dalam proses belajar. Media Buku Tempel adalah media untuk menempel dan menghias di atas kertas dengan dekorasi yang kreatif dan menarik. Media Buku Tempel merupakan media yang dibuat secara kreatif yang berisi gambar dan cerita yang berkaitan dengan materi pembelajaran untuk membantu peserta didik memahami konsep dan informasi yang diajarkan (Pratiwi, 2024). Peserta didik di sekolah ada yang menyukai buku yang berisikan gambar-gambar yang menarik, bahkan ada yang menyukai pembelajaran menggambar dan mewarnai di kertas. Media Buku Tempel ini dapat membuat peserta didik untuk meningkatkan membaca dan inovasi ketika ingin menggambar sesuatu karena Media Buku Tempel juga berisikan gambar yang menarik (Sitohang, Saragih, & Gaol, 2023). Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru bidang studi bahasa Indonesia di sekolah SMA Swasta HKBP Sidorame Medan, diperoleh informasi bahwa kemampuan siswa kelas X dalam menulis teks biografi belum maksimal.

Berdasarkan permasalahan yang telah ditemukan, cara yang sesuai dalam pembelajaran menulis ialah mengusahakan agar kendala yang dialami oleh siswa maupun guru dapat teratasi dengan suatu strategi atau model pembelajaran yang memudahkan siswa untuk menulis teks biografi. Peneliti menawarkan Model Pembelajaran PJB (Project Based Learning) Berbantuan Media Buku Tempel dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Biografi pada siswa kelas X SMA Swasta HKBP Sidorame Medan.

Model pembelajaran PJB (Project Based Learning) bertumpu pada konsep pembelajaran konstruktivis sehingga model ini mampu mendukung peserta didik membangun pengetahuannya atas pengalamannya sendiri. Pada model pembelajaran PJB (Project Based Learning) ini dirancang agar peserta didik mampu menyelesaikan sebuah masalah melalui aktivitas proyek, dengan adanya kerja proyek ini peserta didik akan mendapat pengalaman nyata tentang perencanaan suatu proyek (Wulandari, Sutrio, Doyan, & Rahayau, 2024). Adapun kelebihan menggunakan model pembelajaran PJB (Project Based Learning) yaitu dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam menyusun proyek, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, meningkatkan kolaborasi dan kekompakan, serta meningkatkan keterampilan mengelola sumber.

Selanjutnya, penulis juga telah melakukan kajian merujuk kepada penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini. Penelitian lain yang berhubungan dengan penelitian ini antara lain:

1. Gaupati (2022). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Shailendra Palembang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh model project based learning terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Shailendra Palembang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa skor rata-rata siswa kelas eksperimen adalah 66,66 dan skor rata-rata siswa kelas kontrol adalah 54,05. Hasil uji-t menunjukkan $t_{hitung} (6,611) > t_{tabel} (1,677)$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan dari model PJB terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa.

2. Nuraen (2018). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Pembelajaran Menulis Cerpen pada Siswa Kelas 1X SMP Negeri 26 Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar menulis cerpen siswa kelas IX SMP Negeri 26 Makassar dengan model Project Based Learning. Jenis penelitian ini adalah penelitian pra eksperimen. Penelitian ini dilakukan dengan tiga tahap yaitu pretest, treatment dan posttest. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 26 Makassar yang berjumlah 248 orang. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data di atas meliputi, teknik tes, observasi, dan ruprik penilain menulis cerpen.
3. Penelitian yang relevan mengenai penggunaan media scrapbook (buku tempel) juga dilakukan oleh Luky Lukmanulhakim dan Din Azwar Uswatun (2019) dari Universitas Muhammadiyah Sukabumi dengan judul "Pengaruh Media Scrapbook (Buku Tempel) terhadap Keterampilan Menulis Puisi di Kelas Tinggi". Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran dengan media scrapbook memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan rata-rata nilai posttest antara kelas eksperimen sebesar 80,52 dan kelas kontrol sebesar 70,17, dengan peningkatan sebesar 13,5% pada kelas eksperimen dibandingkan 1,44% pada kelas kontrol. Temuan ini memperkuat bahwa media scrapbook dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis, karena mendorong siswa lebih kreatif, termotivasi, dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Peneliti menilai bahwa penggunaan model pembelajaran PjBl berbantuan media buku tempel memiliki tingkat efektivitas yang tinggi dalam menciptakan suasana belajar yang menarik sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Media buku tempel sebagai media pembelajaran merupakan alat yang dapat digunakan oleh guru untuk menghindari rasa bosan dan jenuh peserta didik dalam proses belajar. Media buku tempel adalah media untuk menempel dan menghias di atas kertas dengan dekorasi yang kreatif dan menarik. Media buku tempel adalah media yang dibuat secara kreatif yang berisi gambar dan cerita yang berkaitan dengan materi pembelajaran untuk membantu peserta didik memahami konsep dan informasi yang diajarkan (Desnylasari, Mulyani, & Mulyani, 2016). Siswa di sekolah ada yang menyukai buku yang berisikan gambar-gambar yang menarik, bahkan ada yang menyukai pembelajaran menggambar dan mewarnai di kertas. Media buku tempel ini dapat membuat siswa lebih aktif dalam membaca, mengamati, serta berinovasi ketika ingin menggambar sesuatu karena media buku tempel juga berisikan elemen visual yang menarik (Pan, Shankararaman, Koh, & Gan, 2021).

Berdasarkan observasi awal dan hasil wawancara peneliti serta pengamatan pembelajaran yang dilakukan di kelas, Berbantuan Media Buku Tempel dan model pembelajaran PjBl (Project Based Learning) ini belum pernah digunakan sebagai media pembelajaran serta model pembelajaran dalam pembelajaran menulis teks biografi di SMA Swasta HKBP Sidorame Medan. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian mengenai "Pengaruh Model Pembelajaran PjBl (Project Based Learning) Berbantuan Media Buku Tempel Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Biografi Kelas X SMA Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Ajaran 2024 – 2025"

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif Eksperimen. Berdasarkan judul penelitian ini mengenai Pengaruh Model Pembelajaran Pjbl (Project Based Learning) Berbantuan Media Buku Tempel Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Biografi Kelas X SMA Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Ajaran 2024 – 2025. Metode kuantitatif dalam Sugiyono (2020:16) yaitu Metode penelitian berbasis filsafat positivisme digunakan dalam mengkaji populasi atau sampel tertentu. Pengumpulan data dilakukan dengan instrumen penelitian, sedangkan analisisnya menggunakan pendekatan kuantitatif atau statistik guna membuktikan hipotesis yang telah ditetapkan.

Dalam mengkaji suatu permasalahan, diperlukan metode yang sistematis sebagai dasar pelaksanaan langkah penelitian agar pemecahan objek kajian dapat dilakukan dan tujuan penelitian tercapai. Sugiyono (Lertsakulbunlue & Kantiwong, 2025) menyatakan metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian eksperimen.

Menurut Sugiyono (Fatimah & Makki, 2023) Jenis penelitian eksperimen adalah metode penelitian berbasis pengujian pengaruh perlakuan tertentu terhadap variabel lain dalam situasi terkendali.

Lokasi penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini dilaksanakan di SMA Swasta HKBP Sidorame Medan, dengan mempertimbangkan beberapa hal, yaitu sebagai berikut:

- a. Kondisi sekolah dan siswa memberikan dukungan untuk penelitian sehingga hasilnya lebih handal dan dapat dipercaya.
- b. Masalah serupa belum pernah menjadi subjek penelitian
- c. Peneliti sementara melihat minat siswa dalam menulis teks tentang biografi masih sedikit, minat berbicara dan berinteraksi dengan siswa lain sangat besar, menurut peneliti.

Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2024/2025, tepatnya pada semester ganjil kelas X SMA Swasta HKBP Sidorame Medan. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Ajaran 2024/2025. Sugiyono (2020:126) menyatakan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Ajaran 2024/2025 berjumlah 23 siswa yang terdiri atas 1 kelas dengan rincian sebagai berikut :Menurut Sugiyono (Gan, Menkhoff, & Smith, 2025) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut". Sampel dapat digunakan dan juga diambil dari populasi. Sampel dapat mewakili populasi dalam dua kunci yang merujuk pada semua ciri populasi dalam jumlah yang terbatas pada karakteristiknya. Dalam menentukan ukuran sampel dapat dipakai dari populasi yang terdapat dalam sebuah data yang dijadikan sebagai contoh penelitian.

Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 1 kelas, dengan cara pengambilan sampel secara Sampling Jenuh yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil.

Desain penelitian ini adalah one grup pretest posttest design. Model one grup pretest posttest design merupakan eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelompok saja tanpa kelompok pembanding Arikunto (Kusadi, Sriartha, & Kertih, 2020) Penelitian ini hanya memakai satu kelas saja atau tidak menggunakan kelas pembanding. Dalam desain model ini dapat memberi perlakuan yang sama pada setiap subyek sampel dan tanpa memperhitungkan dasar kemampuan yang dimiliki. Berdasarkan hal tersebut peserta didik yang akan menjadi sampel pada penelitian ini akan mendapatkan hak yang sama yaitu test awal kemudian perlakuan Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning) Berbantuan Media Buku Tempel terhadap kemampuan menulis teks biografi.

Instrumen Penelitian dikembangkan atas dasar deskripsi dari aspek – aspek yang akan diteliti (Kurnia & Muyassaroh, 2021). Suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. dan salah satu alat bantu pada penelitian yang menggunakan model/metode atau teknik, sedangkan instrumen penelitian adalah alat bantu yang dipergunakan.

Sugiyono (Teguh Dwi Puji Santoso, 2022) menyebutkan, Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang dipergunakan untuk mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah dan hasil lebih baik dalam arti lebih cepat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif melalui penelitian ini diharapkan agar memperoleh data yang akan dijadikan bahan instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu teks penugasan dimana siswa ditugaskan menulis teks biografi dengan Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning) Berbantuan Media Buku Tempel dan tanpa Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning) Berbantuan Media Buku Tempel. Berikut aspek penilaian yang digunakan untuk menulis teks biografi.

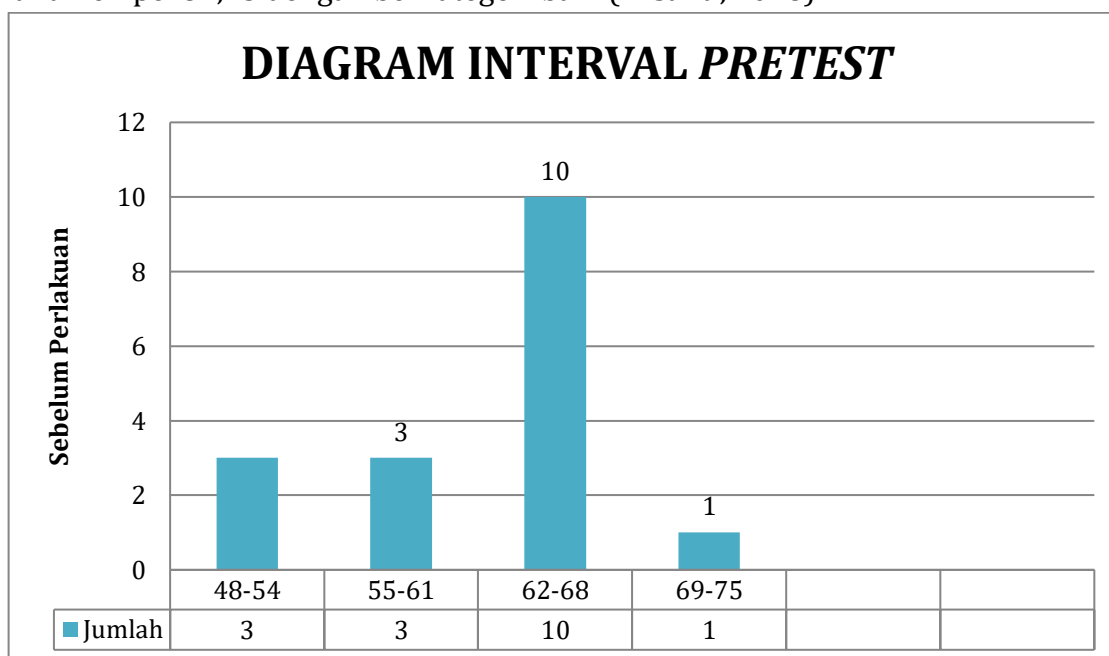
HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan desain one group pretest-posttest design yang artinya dalam pengumpulan data dilakukan dua kali, yang pertama pretest dan kedua posttest. Pada bagian ini akan diuraikan secara terperinci mengenai hasil dari penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning) Berbantuan Media Buku Tempel Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Biografi Kelas X SMA Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Ajaran 2024 – 2025”. Setelah pengumpulan data dilakukan, maka tahap selanjutnya yang harus dilakukan yaitu membaca data yang telah terkumpul. Data pretest Diperoleh dari pembelajaran menulis teks biografi tanpa menggunakan Model dan data posttest diperoleh setelah siswa diberikan perlakuan tentang pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning) Berbantuan Media Buku Tempel

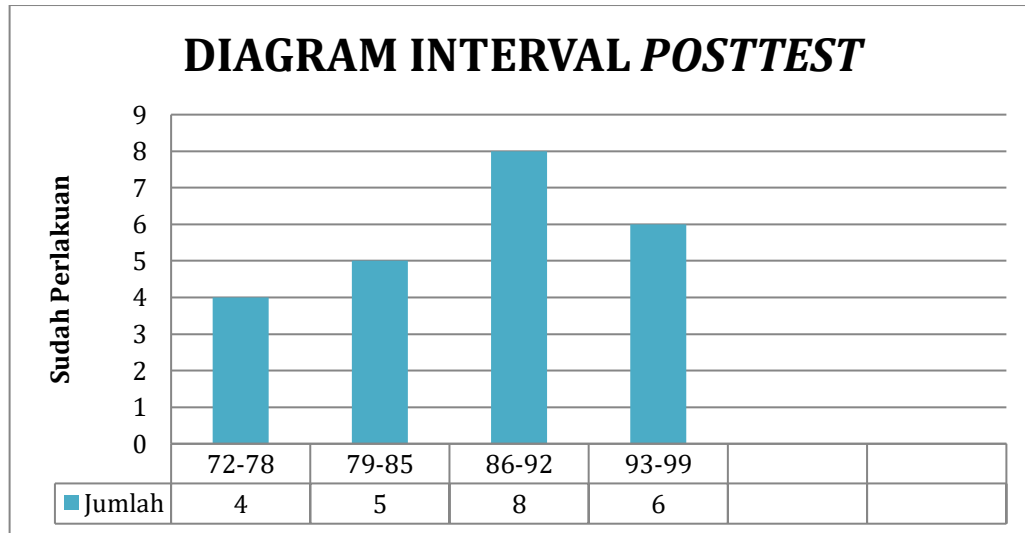
adapun sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X dengan jumlah 23 siswa (Srikawati & Suarjana, 2022).

Temuan setelah melakukan penelitian dan menghitung data ini adalah sebagai berikut: Kemampuan menulis teks biografi sebelum menggunakan Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning) Berbantuan Media Buku Tempel di Kelas X SMA Swasta HKBP Sidorame Medan TA 2024/2025 sesuai dengan aspek penilaian ada 1 siswa mendapatkan nilai 72, 4 siswa yang mendapatkan nilai 68, 6 siswa yang mendapatkan nilai 64, 6 siswa yang mendapatkan nilai 60, 3 siswa yang mendapatkan nilai 56, 1 siswa yang mendapatkan nilai 52, 2 siswa yang mendapatkan nilai 48. oleh sebab itu, siswa mendapatkan skor tertinggi 72 dan skor terendah 48. Sehingga rata rata siswa dalam menulis teks biografi sebelum menggunakan Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning) Berbantuan Media Buku Tempel 61,04 dengan kategori cukup (Amiyah, 2024).

Kemampuan menulis teks biografi sesudah menggunakan Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning) Berbantuan Media Buku Tempel di Kelas X SMA Swasta HKBP Sidorame Medan TA 2024/2025 sesuai dengan aspek penilaian ada 6 siswa mendapatkan nilai 96, 4 siswa mendapatkan nilai 92, 4 siswa mendapatkan nilai 88, 3 Siswa mendapatkan nilai 84, 2 siswa mendapatkan nilai 80, 2 siswa mendapatkan nilai 76, 2 siswa mendapatkan nilai 72. Oleh sebab itu, siswa mendapat nilai tertinggi 96 dan nilai terendah 72 sehingga rata-rata siswa dalam menulis teks biografi dalam menggunakan Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning) Berbantuan Media Buku Tempel 87,13 dengan berkategori baik (Arsanti, 2018).



Gambar 1. Distribusi Frekuensi untuk pretest (X)



Gambar 2. Distribusi Frekuensi Posttest (Y)

Uji Hipotesis

Setelah uji normalitas dan uji homogenitas diketahui maka langkah-langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah H_0 (hipotesis nihil) diterima atau ditolak, maka H_a (hipotesis alternatif) diterima (Nur & Rosadi, 2022).

Pada uji hipotesis digunakan uji-t. taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan (dk) = $n-1$. Rumus uji-t yang akan digunakan.

$$SEM1 = \frac{SD}{N-1}$$

$$SE = \frac{6,16}{23 - 1}$$

$$SE = \frac{6,15}{\sqrt{22}}$$

$$SE = \frac{6,15}{4,69}$$

$$SE = 1,31$$

$$SEM2 = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE = \frac{7.50}{23 - 1}$$

$$SE = \frac{7,50}{\sqrt{22}}$$

$$SE = \frac{7.50}{4.69}$$

$$SE = 1,59$$

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SEM1^2 + SEM2^2}$$

$$= \sqrt{1,31^2 + 1.59^2}$$

$$= \sqrt{1,71 + 2,52}$$

$$= \sqrt{4,95} = 2.05$$

Jadi :

$$t_0 = \frac{M1 - M2}{SEM1 - M2}$$

$$t_0 = \frac{87,13 - 61,04}{2.05}$$

$$t_0 = \frac{26,09}{2.05}$$

$$t_0 = 12,72$$

Nilai tersebut akan dikonsultasikan dengan tabel pada taraf signifikan 5% dengan df = N-1, df yaitu 23 maka 22. Dari df 22 diperoleh taraf signifikan 5% = , berdasarkan perhitungan di atas maka diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $12,72 > 1.71$. Dengan demikian H_0 (hipotesis nol) ditolak dan H_a diterima, sehingga akan dinyatakan bahwa menggunakan Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel berpengaruh terhadap kemampuan siswa menulis Teks Biografi.

Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Pengaruh Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Biografi Kelas X SMA Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Ajaran 2024 – 2025. Pembahasan dalam bab ini mencakup analisis perbedaan *pretest* sebelum menggunakan dan *Posttest* kelas eksperimen sesudah menggunakan serta pengaruh Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel terhadap kemampuan siswa menulis teks biografi (Akbar, 2022).

Kemampuan Siswa Menulis Teks Biografi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel.

Berdasarkan hasil penelitian nilai *pretest* yang diperoleh siswa yakni; nilai rata-rata dalam menulis teks biografi sebelum menggunakan Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel adalah 61,04 dengan kategori cukup dengan standar Deviasi 6,86. Nilai tertinggi siswa adalah 72 dan nilai terendah siswa adalah 48. Hal ini menunjukkan bahwa Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel membantu siswa dalam memahami menulis teks biografi dengan lebih baik. Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel, memungkinkan siswa untuk memahami struktur dan unsur teks biografi secara lebih baik melalui elemen multimedia (teks, gambar, audio, dan animasi). Dengan demikian, Model dan Media ini berpotensi meningkatkan minat dan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi. Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel ini membuat guru menjadi alternatif dalam menggunakan model dan media pembelajaran yang lebih menarik dan efektif sehingga signifikan antara kelas *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen. Secara keseluruhan, sesudah menggunakan Model Pembelajaran PJBL (*Project*

Based Learning) Berbantuan Media Buku Tempel Terhadap Kemampuan Siswa Menulis Teks Biografi Di Kelas X SMA Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Ajaran 2024/2025.

Kemampuan Siswa Menulis Teks Biografi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel.

Kemampuan menulis merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu jenis teks yang diajarkan di jenjang SMA adalah teks biografi, yang menuntut siswa mampu menuliskan informasi secara faktual, runtut, dan menarik. Namun, kenyataannya, banyak siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks biografi karena kurangnya motivasi, minimnya pemahaman struktur teks, serta model dan media pembelajaran yang masih konvensional.

Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel, sebagai media pembelajaran interaktif, dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan visual, memungkinkan siswa untuk memahami struktur dan unsur teks biografi secara lebih baik melalui elemen multimedia (model, teks, gambar, audio, dan animasi). Dengan demikian, media ini berpotensi meningkatkan minat dan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi (Nurhidayah, 2017).

Berdasarkan hasil penelitian kemampuan siswa menulis teks biografi sesudah menggunakan Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel di SMA Swasta HKBP Sidorame Kelas X pada tahun ajaran 2024/2025 Nilai Sesudah (*posttest*) yang diperoleh siswa rata-rata siswa menulis teks biografi sesudah menggunakan Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel adalah 87.13 kategori baik dengan standar Deviasi 7.50 . Nilai tertinggi siswa adalah 96 dan nilai terendah siswa adalah 72.

Berdasarkan analisis data menggunakan uji-t diperoleh thitung = 6.65 Jika dibandingkan dengan harga ttabel = 1.71 pada Taraf signifikan 0,05. Menunjukkan thitung > ttabel yakni (15,28 > 1.71). Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, dengan arti dengan menggunakan Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel dapat meningkatkan kemampuan menulis teks biografi, hal ini dapat dilihat dari analisis data (Nurpadillah, 2021).

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel membantu siswa dalam memahami menulis teks biografi dengan lebih baik. Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel, memungkinkan siswa untuk memahami struktur, unsur dan kaidah kebahasaan teks biografi secara lebih baik melalui elemen multimedia (model, teks, gambar, audio, dan animasi). Dengan demikian, media ini berpotensi meningkatkan minat dan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi (Nurdianti, 2017). Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel ini membuat guru menjadi alternatif dalam menggunakan model dan media pembelajaran yang lebih menarik dan efektif sehingga signifikan antara kelas *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen. Secara keseluruhan, sesudah

menggunakan Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Buku Tempel Terhadap Kemampuan Siswa Menulis Teks Biografi Di Kelas X SMA Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Ajaran 2024/2025.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- a. Kemampuan menulis teks biografi tanpa menggunakan Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) berbantuan media buku tempel atau sebelum perlakuan pada siswa kelas X SMA Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Ajaran 2024/2025 tergolong kurang. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata sebesar 61,04 dengan nilai tertinggi 72 dan nilai terendah 48. Hasil ini menunjukkan bahwa tanpa adanya penerapan model pembelajaran inovatif, kemampuan siswa dalam menulis teks biografi belum mencapai kategori baik.
- b. Kemampuan menulis teks biografi dengan menggunakan Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) berbantuan media buku tempel (sesudah perlakuan) pada siswa kelas X SMA Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Ajaran 2024/2025 tergolong baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata sebesar 87,13 dengan nilai tertinggi 96 dan nilai terendah 72. Pencapaian ini memperlihatkan bahwa penerapan model pembelajaran PJBL berbantuan media buku tempel dapat meningkatkan motivasi, kreativitas, dan hasil menulis siswa secara signifikan.
- c. Berdasarkan hasil perhitungan data pretest dan posttest, ditemukan adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan Model Pembelajaran PJBL berbantuan media buku tempel terhadap kemampuan siswa menulis teks biografi. Nilai pretest menunjukkan rentang nilai 48–72, sedangkan nilai posttest meningkat menjadi 72–96. Perbedaan ini membuktikan bahwa penerapan model PJBL berbantuan media buku tempel memberikan dampak positif terhadap peningkatan keterampilan menulis teks biografi siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran PJBL berbantuan media buku tempel efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks biografi di SMA Swasta HKBP Sidorame Medan.

Saran

Berdasarkan penelitian tersebut, penulis mengajukan saran sebagai berikut:

- a. Guru Bahasa dan Sastra Indonesia sebaiknya memberikan latihan menulis teks biografi dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) Berbantuan Media Buku Tempel agar keterampilan menulis siswa dapat berkembang secara optimal.
- b. Pencapaian pembelajaran yang efektif dan efisien memerlukan dukungan model, metode, strategi, serta sarana dan prasarana yang memadai. Oleh sebab itu, seluruh pihak di lingkungan sekolah perlu memberikan perhatian yang lebih serius terhadap hal tersebut.
- c. Guru Bahasa dan Sastra Indonesia perlu meningkatkan kompetensi profesional dalam membimbing siswa menulis teks biografi, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna.

- d. Peserta didik, khususnya siswa SMA Swasta HKBP Sidorame Medan Tahun Ajaran 2024/2025 dan umumnya kelas X, diharapkan mampu mengembangkan keterampilan menulis teks biografi secara berkesinambungan.
- e. Peneliti berikutnya disarankan untuk mempertimbangkan penggunaan model dan media bantuan pembelajaran terbaru guna meningkatkan kemampuan menulis teks biografi.

Sebelum memulai penelitian, peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan pengamatan lebih dari satu kali agar dapat lebih memahami permasalahan yang ada di lingkungan penelitian

Referensi

- Akbar, M. R. (2022). Pengaruh Media Gambar Fotografi Human Interest Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas Xi Sma At-Taqwa Bekasi. *Jurnalistrendi: Jurnal Linguistik, Sastra, Dan Pendidikan*, 7(1), 157.
- Alama, A., Musdalifah, M., & Marwah, M. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Melalui Metode Terbimbing Dengan Media Teks Lagu. *Journal Pegguruang*, 1(2), 197–202. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.35329/jp.v1i2.577>
- Amiyah, W. (2024). Pengembangan E-Modul Berbasis Heyzine Flipbook Pada Pembelajaran Menulis Teks Biografi Kelas X. *Media Didaktika*, 10(2), 10–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/didaktika.v10i2.7730>
- Arsanti, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula. *Kredo : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 1(2), 69–88. <https://doi.org/10.24176/kredo.v1i2.2107>
- Desnylasari, E., Mulyani, S., & Mulyani, B. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Problem Based Learning Pada Materi Termokimia Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*, 5(1), 134–142.
- Doyan, A., Susilawati, Harjono, A., Annam, S., Ikhsan, M., Ardianti, N. R., & Hakim, S. (2025). Interactive Web-Based Modern Physics Learning Media With Pjbl Model To Improve Scientific Attitudes: A Systematic Review. *Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa*, 11(3), 30–39. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v11i3.10440>
- Fatimah, P., & Makki, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Journal Of Classroom Action Research*, 5(Specialissue), 51–57.
- Fhonna, R. (2014). Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Naratif Bahasa Inggris Dengan Menggunakan Video Klip: Fokus Pada Pengaturan Ide (Sebuah Penelitian Pada Stkip Bina Bangsa Getsempena). *Getsempena English Education Journal*, 1(2), 1–23.
- Gan, B., Menkhoff, T., & Smith, R. (2025). Enhancing Students' Learning Process Through Interactive Digital Media: New Opportunities For Collaborative Learning. *Computers In Human Behavior*, 51, 652–663. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.12.048>
- Gaupati, P. A., Nufus, H., & Agustina, J. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X Sma Shailendra Palembang. *Jurnal*

Pendidikan Dan Konseling.

- Gurning, E. O. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Melalui Metode Latihan Terbimbing Dengan Media Teks Lagu Pada Siswa Kelas Xii Mia-1 Sma Negeri 16 Medan. *Cybernetics: Journal Educational Research And Social Studies*, 151–160.
- Hindun, I., Nurwidodo, N., Wahyuni, S., & Fauziah, N. (2024). Effectiveness Of Project-Based Learning In Improving Science Literacy And Collaborative Skills Of Muhammadiyah Middle School Students. *Jpbi (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 10(3), 251–263.
- Kurnia, I. R., & Muyassaroh, I. (2021). Peningkatan Ecoliteracy Siswa Dalam Budidaya Tanaman Melalui Project Based Learning Pada Pembelajaran Ips. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1), 80–88.
- Kusadi, N. M. R., Sriartha, I. P., & Kertih, I. W. (2020). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Sosial Dan Berpikir Kreatif. *Thinking Skills And Creativity Journal*, 3(1), 18–27. <https://doi.org/10.23887/Tscj.V3i1.24661>
- Lertsakulbunlue, S., & Kantiwong, A. (2025). Evaluating The Dependability Of Peer Assessment In Project-Based Learning For Pre-Clinical Students: A Generalizability Theory Approach. *Bmc Medical Education*, 25(1), 260. <https://doi.org/10.1186/S12909-025-06772-0>
- Magheest, D., & Suryanti, S. (2025). Project-Based Learning Dalam Membentuk Keterampilan Abad 21 Dan Kepedulian Lingkungan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ipa*, 11(1), 15–28.
- Maradika, Alya Putri, Eni Kumalasari, Wulan Aulia Azizah, S. T. W. (2023). “Pengaruh Media Smart Box Dengan Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas Ii Sd Negeri Tugurejo 02 Materi Penerapan Nilai Pancasila”. *Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 9(5).
- Maradika, Alya Putri, Eni Kumalasari, Wulan Aulia Azizah, S. T. W. (2023). “Pengaruh Media Smart Box Dengan Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas Ii Sd Negeri Tugurejo 02 Materi Penerapan Nilai Pancasila”. *Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 9(5).
- Maradika, A. P., Kumalasari, E., Azizah, W. A., Widodo, S. T., & Nurkhikmah, A. (2023). Pengaruh Media Smart Box Dengan Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas Ii Sd Negeri Tugurejo 02 Materi Penerapan Nilai Pancasila. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 9(5), 2206–2220. <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V9i5.2181>
- Meldawati, M., Hamid, A., & Mahdian, M. (2022). Implementasi Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Aplikasi Modul Chemondroid Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi Tata Nama Senyawa. *Jcae (Journal Of Chemistry And Education)*, 6(2), 54–63.
- Ningsih, V. W. (2024). Pengaruh Strategi Pembelajaran Pbk (Proyek Belajar Karakter) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Drama Siswa Kelas Xi Smk Swasta Prama Artha Bandar Huluan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(3), 110–128.
- Nisa, U., Saenab, S., & Muzayyana, M. (2023). Peningkatan Minat Belajar Ipa Melalui Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Tarl Di Smp Negeri 7 Sinjai. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(2), 958–970.
-
- JIPSI (Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial) Vol. 4 No. 3 Oktober 2025/ 357

<https://doi.org/https://doi.org/10.31970/Pendidikan.V5i2.684>

- Nur, F. A., & Rosadi, M. (2022). Pengaruh Media Aplikasi Wattpad Terhadap Kemampuan Menulis Sebuah Teks Narasi Siswa Kelas X Sma Rizki Ananda Tahun Ajaran 2022-2023. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1), 27–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.30743/Bahastra.V7i1.5503>
- Nurdianti, S. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Consent Mindmap Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas Viii Mts Negeri Kota Sukabumi Tahun Pelajaran 2018/2019. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.30743/Bahastra.V1i2.1258>
- Nurhidayah, N. D. S. (2017). Pengaruh Metode Tts Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Viii Tingkat Mathayom Sanawi Di Attawfikiah Islamiah School Narathiwat Thailand Selatan Tahun Pelajaran 2018/2019. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.30743/Bahastra.V1i2.1330>
- Nurpadillah, V. (2021). *Kontribusi Sastra Siber Terhadap Pembelajaran Menulis Teks Sastra Bagi Mahasiswa Prodi Tadris Bahasa Indonesia*.
- Pan, G., Shankararaman, V., Koh, K., & Gan, S. (2021). Students' Evaluation Of Teaching In The Project-Based Learning Programme: An Instrument And A Development Process. *The International Journal Of Management Education*, 19(2), 100501. <https://doi.org/10.1016/J.Ijme.2021.100501>
- Prastika, N. A. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas X Sma Terpadu Al-Azhar Takengon*. Universitas Bina Bangsa Getsempena.
- Pratiwi, I. (2024). The Project Based Learning Model On Students' Critical Thinking Skills. *Aksaqila International Humanities And Social Sciences [Aihss] Journal*, 3(1), 26–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.30596/Aihss.V3i1.493>
- Sari, R. W., Firmansyah, D., & San Fauziya, D. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Wattpad Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22460/P.V6i1p%25p.10702>
- Sitohang, T., Saragih, E. L. L., & Gaol, L. T. L. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Sole (Self Organized Learning Environment) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 4 Pollung Kabupaten Humbang Hasundutan. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (Jrpp)*, 6(4), 329–336.
- Srikawati, N. K. A., & Suarjana, I. M. (2022). Lembar Kerja Elektronik Berbasis Project Based Learning Pada Muatan Pelajaran Ipa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/Jp2.V5i2.47111>
- Teguh Dwi Puji Santoso. (2022). Rancangan Pembelajaran Berkarakteristik Inovatif Abad 21 Pada Materi Penguat Audio Dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning). *Pendidikan*, 9300.

- Titu, M. A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi. *Prosiding Seminar Nasional*, 9, 176–186.
- Wulandari, N. O., Sutrio, Doyan, A., & Rahayau, S. (2024). The Influence Of Project Based Learning Model On Creative Thinking Skills And Physics Learning Outcomes. *Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa*, 10(12), 10660–10669. <https://doi.org/10.29303/jppipa.V10i12.9738>