

## **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V DI UPTD SD NEGERI 125543 PEMATANGSIANTAR**

**Diana Galingging<sup>1</sup>, Aprido.B. Simamora<sup>2</sup>, Eva Pasaribu<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia;galinggingdiana9@gmail.com

<sup>2</sup> Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia;aprido.simamora@uhnp.ac.id

<sup>3</sup> Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia;pasaribueva32@gmail.com

---

### **ARTICLE INFO**

#### *Article history:*

Received, 10 April 2024

Revised, 20 April 2024

Accepted, 30 April 2024

---

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Di Uptd Sd Negeri 125543 Pematangsiantar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di kelas V UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar dengan jumlah 22 peserta didik. Maka sampel yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah Nonprobability Sampling, dan semua populasi yang akan diteliti. Banyak siswa pada penelitian di UPTD SD Negeri 125543 Jl. Farel Pasaribu No. 76 yang berjumlah 22 orang terdiri dari 8 laki-laki dan 14 perempuan. Berdasarkan hasil data yang peneliti peroleh dengan penelitian ini adalah ada pengaruh model pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2023/2024. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  menggunakan taraf signifikansi 0.05 dan  $df=21$  yaitu  $13.444 > 2.0738$ . Artinya model pembelajaran memiliki pengaruh terhadap hasil belajar pada pelajaran IPS siswa kelas V di UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar. Model pembelajaran jika dilakukan dengan baik maka akan sangat mempengaruhi hasil belajar siswa di dalam kelas.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Mind Mapping; Hasil Belajar

---

### **ABSTRACT**

*This study aims to see the Influence of the Mind Mapping Learning Model on the Social Studies Learning Outcomes of Class V Students at UPTD Sd Negeri 125543 Pematangsiantar. The population in this study were all students in class V UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar with a total of 22 students. So the sample that will be used in this study is Nonprobability Sampling, and all populations will be studied. Many students in the study at UPTD SD Negeri 125543 Jl. Farel Pasaribu No. 76, totaling 22 people consisting of 8 males and 14 females. Based on the results of the data obtained by the researcher with this study, there is an influence of the Mind Mapping learning model on the Social Studies Learning Outcomes of Class V Students at UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar in the 2023/2024 Academic Year. This is proven by the value of  $t_{count} > t_{table}$  using a significance level of 0.05 and  $df= 21$ , namely  $13.444 > 2.0738$ . This means that the learning model has an influence on learning outcomes in social studies lessons for grade V students at UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar. The learning model, if carried out properly, will greatly affect student learning outcomes in the classroom.*

**Keywords:** Mind Mapping Learning Model; Learning Outcomes

*This is an open access article under the [CC BY](#) license.*

---



Corresponding Author:

**Diana Galingging**

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia; galinggingdiana9@gmail.com

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses pembentukan kemampuan dasar yang bersifat fundamental, baik menyangkut tentang berpikir (intelektual) maupun daya perasaan (emosional), menuju kearah tabiat manusia biasa (Simanjuntak, 2021). Pendidikan adalah aset yang paling berharga bagi bangsa Indonesia. Hal ini penyebab mengapa proses pendidikan diharapkan dapat berjalan secara optimal dan berkualitas.

Pendidikan berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Berdasarkan penjelasan di atas dapat peneliti simpulkan bahwa pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan guna membentuk karakter seseorang serta meningkatka kognitifnya (Sulfemi, 2019). Maka dari itu pendidikan sangat penting bagi kita, dengan adanya pendidikan kita juga dapat mengembangkan potensi yang ada pada diri kita.

Dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi, IPS, merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTS/SMPLB. IPS adalah Ilmu Pengetahuan Sosial yang merupakan suatu istilah untuk menamai satu Bidang Studi/Pelajaran, yang mencakup sejumlah ilmu-ilmu sosial yang diorganisir untuk program-program pembelajaran di sekolah. Tujuan Social Sudies atau program pembelajaran IPS adalah untuk membantu dan melatih anak didik, agar mampu memiliki kemampuan untuk mengenal dan menganalisis suatu persoalan atau permasalahan dari berbagai sudut pandang secara komprehensif (M. Iqbal Al-Afghany, Gunawan Ikhtiono, 2021).

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar serta melakukan wawancara dengan wali kelas V ibu Demi Tumiar Siregar adalah masih rendahnya aktivitas belajar di kelas terlihat dari sikap perilaku pasif siswa sehingga mengganggu berlangsungnya pembelajaran di dalam kelas. Selain itu proses pembelajaran yang dihasilkan cenderung berpusat pada guru, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran dan siswa cenderung mengantuk dan melamun di dalam kelas pada saat pemebelajaran berangsur. Serta pembelajaran terkesan membosankan dan tidak menarik perhatian siswa dalam berlangsungnya proses pembelajaran. Proses pembelajarannya hanya terpaku pada buku teks sebagai satu-satunya sumber belajar mengajar (Lestari, 2018).

Sebanyak 15 peserta didik yang nilainya dibawah rata-rata KKM (tidak lulus) dan 7 peserta didik dinyatakan lulus. Solusi yang dapat dilakukan untuk menangani hasil belajar siswa yang rendah tersebut yaitu, guru harus menciptakan suasana belajar yang baik dan efektif, guru juga harus mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif atau suasana kelas yang menyenangkan serta nyaman dan bersih. Sehingga siswa tertarik dan bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, salah satunya menggunakan model pembelajaran Mind Mapping (Yuniarti, Abadi, & Wiyasa, 2019).

Mind Mapping adalah suatu teknik mencatat yang mengembangkan gaya belajar visual yang menggunakan kata-kata, warna, garis, dan gambar dengan memadukan dan mengembangkan potensi kerja otak yang memudahkan seseorang untuk mengatur dan mengingat segala bentuk informasi, baik secara tertulis maupun secara verbal sehingga memudahkan otak dalam menyerap informasi yang diterima. Karena otak kita berpikir dalam bentuk warna dan gambar. Peta ini dapat membangkitkan ide-ide orisinil dan memicu ingatan dengan mudah (Suhada, Bahu, & Amali, 2020).

Mind Mapping adalah cara paling efektif dan efisien untuk memasukan, menyimpan dan mengeluarkan data dari atau ke otak. Sistem ini bekerja sesuai dengan cara kerja alami otak kita, sehingga dapat mengoptimalkan seluruh potensi dan kapasitas otak manusia (Nurdiana & Darwis, 2021). Berdasarkan pendapat para ahli di atas bahwa Mind Mapping adalah model belajar kreatif, menyenangkan dan memudahkan otak kanan dan otak kiri menyerap informasi yang diterima.

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh peneliti tentang penggunaan model Mind Mapping terhadap hasil belajar siswa diantaranya penelitian dari Anugrah (2016) hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Mind Mapping memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS sehingga pembelajaran meningkat dan lebih efektif. Lebih lanjut lagi pada penelitian yang telah dilakukan oleh Azizah (Juniantari & Kusmariyatni, 2019) hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Mind Mapping dapat meningkatkan konsentrasi dan hasil belajar IPA siswa kelas V. Selanjutnya Rumanti (Saputra, Triyogo, & Frima, 2021) hasil penelitian menunjukkan bahwa model Mind Mapping memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA lebih menyenangkan karena siswa berkreasi dengan gambar, garis, warna dan segala yang ada dipikiran mereka.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiatar”.

## **2. METODE**

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan Kuantitatif. Menurut Sugiyono (Variyani & Gede Agung, 2020) menyatakan bahwa metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data

menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk mengkaji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Pre-Experimental Design dengan menggunakan One Group Pretest-Posttest Design.

Menurut Sugiyono (Setyarini, 2019) eksperimen adalah metode penelitian yang dilakukan dengan percobaan, yang merupakan metode kuantitatif, digunakan untuk mengetahui variabel independen (treatment/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan. Dalam penelitian hasil perlakuan akan dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkan keadaan sebelum diberikan perlakuan.

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di kelas V UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar dengan jumlah 22 peserta didik. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Maka sampel yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah Nonprobability Sampling, dan semua populasi yang akan diteliti. Banyak siswa pada penelitian di UPTD SD Negeri 125543 Jl. Farel Pasaribu No. 76 yang berjumlah 22 orang terdiri dari 8 laki-laki dan 14 perempuan.

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Karena pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik (Sugiyono, 2023:156). Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data, sehingga dapat memudahkan dalam mengumpulkan data sesuai dengan yang diharapkan (Ma'ruf, Syafii, & Kusuma, 2019).

Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu instrument tes yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada materi karakteristik Hayati di Indonesia. Tes yang diberikan adalah berupa soal pilihan berganda sebanyak 35 butir dengan 4 pilihan jawaban. Tes merupakan salah satu cara atau serangkaian tugas yang diberikan kepada individu atau kelompok, dengan tujuan untuk membandingkan kecakapan mereka, satu dengan yang lain (Susanto, 2022). Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pre test dan post test. Terdapat 30 butir soal pilihan berganda yang digunakan.

### **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **Deskripsi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar yang beralamat di Jalan Farel Pasaribu No. 76, Kelurahan Suka Maju, Kecamatan Siantar Marihat, Kota Pematangsiantar, Provinsi Sumatera Utara dengan kode pos 21132. Kegiatan penelitian dimulai dari kegiatan observasi pada 12 Februari- 24 Februari 2024 dan penelitian dilakukan mulai dari 04 April- 20 April 2024. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Alasan memilih lokasi ini adalah karena dari hasil wawancara dengan pihak

sekolah belum pernah dilakukan penelitian dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil (Darmuki, 2020).

Uji Instrumen penelitian dilakukan di UPTD SD Negeri 124388 Jalan Rakutta Sembiring. Data uji instrumen penelitian digunakan untuk mengetahui Hasil uji Validitas, Hasil Uji Reliabilitas, Hasil Tingkat Kesukaran dan Hasil Daya Pembeda yang digunakan dalam penelitian ini. Kegiatan ini dilakukan dengan membagikan soal kepada siswa kelas V yang berjumlah 22 orang. Sebelum membagikan soal, terlebih dahulu saya memberitahukan tujuan saya membagikan soal, lalu saya membagikan soal tersebut dan saya menjelaskan cara menjawab soal tersebut (Silaban, Mahulae, & Silaban, 2020).

### Hasil Uji Validitas

Sebelum melakukan penelitian maka soal yang akan diteskan di uji terlebih dahulu untuk melihat apakah soal tes tersebut "Valid atau Tidak Valid". Uji instrumen dilakukan kepada kelas V dengan responden 22 siswa. Uji validitas dilakukan dengan memberi soal pilihan berganda sebanyak 30 butir soal. Pada penelitian ini, soal yang digunakan adalah soal valid, sedangkan soal yang tidak valid akan dihapus. Suatu soal dikatakan valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Berdasarkan data yang diperoleh maka diketahui  $r_{hitung} = 0.4044$ . Dari hasil uji coba instrument maka didapat hasil yaitu sebagai berikut :

**Tabe 1. Hasil Uji Coba Instrumen**

Nomor Soal	Rtabel	Rhitung	Keterangan
1	0.4044	0.437855	Valid
2	0.4044	0.437855	Valid
3	0.4044	0.64078	Valid
4	0.4044	0.50919	Valid
5	0.4044	0.81048	Valid
6	0.4044	0.64078	Valid
7	0.4044	0.01687	Tidak Valid
8	0.4044	0.64078	Valid
9	0.4044	0.33099	Tidak Valid
10	0.4044	0.44676	Valid
11	0.4044	0.81048	Valid
12	0.4044	0.81048	Valid
13	0.4044	0.81048	Valid
14	0.4044	0.43785	Valid
15	0.4044	-0.16868	Tidak Valid
16	0.4044	0.81048	Valid
17	0.4044	0.80469	Valid
18	0.4044	-0.16868	Tidak Valid
19	0.4044	0.80469	Valid
20	0.4044	0.81048	Valid
21	0.4044	0.80469	Valid
22	0.4044	0.81048	Valid

23	0.4044	0.49499	Valid
24	0.4044	0.26427	Tidak Valid
25	0.4044	0.7951	Valid
26	0.4044	0.46244	Valid
27	0.4044	0.67214	Valid
28	0.4044	0.52711	Valid
29	0.4044	0.48121	Valid
30	0.4044	0.64078	Valid

Berdasarkan tabel Hasil uji validitas dilakukan dengan menggunakan bantuan Ms.Excel 2021, dengan jumlah 22 responden diperoleh sebanyak 25 butir soal kategori valid dan 5 butir soal kategori tidak valid. Setiap butir soal di katakan valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  begitu juga apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka setiap butir soal di katakan tidak valid . Maka dapat ditarik kesimpulan dari 30 soal uji coba , terdapat 25 soal yang valid yang akan digunakan dan 5 soal yang tidak valid (Ruhama & Erwin, 2021).

### Analisis Data Penelitian

Uji Normalitas Gain adalah sebuah uji yang bisa memberikan gambaran umum peningkatan skor hasil pembelajaran antara sebelum dan sesudah diterapkannya suatu perlakuan. Apabila presentase n-gain  $g \leq 0,3$  maka tergolong kategori Rendah,  $0,3 < g \leq 1,00$  tergolong Sedang dan  $0,70, g \leq 1,00$  tergolong kategori Tinggi Data nilai n-gain dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 1. Data Nilai N-Gain Pretest-Posttest**

Siswa	Nilai pretest	Kelas Eksperimen	n-gain	Kriteria
		Nilai posttest		
Anggun	50	70	0.40	Sedang
Artha	60	75	0.38	Sedang
Arya	64	80	0.44	Sedang
Benediktus	55	85	0.67	Sedang
Cahaya	45	86	0.75	Tinggi
Charlien	38	85	0.76	Tinggi
Chika	35	86	0.78	Tinggi
Dea	56	77	0.48	Sedang
Dion	54	78	0.52	Sedang
Efraim	64	86	0.61	Sedang
Jeremy	52	77	0.52	Sedang
Jordan	50	76	0.52	Sedang
Khetlin	55	78	0.51	Sedang
Krista	64	88	0.67	Sedang
Lucky	62	86	0.63	Sedang
Mikha	55	87	0.71	Tinggi
Nayland	62	84	0.58	Sedang

Putri	38	79	0.66	Sedang
Reji	48	80	0.62	Sedang
Selfi	45	87	0.76	Tinggi
Viola	40	84	0.73	Tinggi
Yunita	56	86	0.68	Sedang

Berdasarkan pada Tabel Di atas nilai N-Gain Pretest-Posttest untuk seluruh 22 siswa, berjumlah 6 siswa mencapai peningkatan yang lebih tinggi dan masuk ke dalam kategori "Tinggi". Berjumlah 16 siswa mengalami peningkatan yang tergolong dalam kategori "Sedang". Tidak ada siswa yang menunjukkan peningkatan yang tergolong dalam kategori "Rendah", keseluruhan hasil menunjukkan bahwa intervensi ini berhasil menunjukkan adanya Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V.

### Hasil Uji t (Hipotesis)

Hasil perhitungan dengan menggunakan uji-t dilakukan pada sampel penelitian. Setelah uji normalitas dan uji homogenitas terpenuhi, maka dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis untuk memberikan jawaban pada rumusan masalah. Uji Hipotesis (uji t) digunakan untuk melihat pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap hasil belajar siswa melalui tabel dibawah ini (Mulyawati, 2022):

**Tabel 2. Hasil Uji T**

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)		
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1	POSTTEST- PRETEST	29.63636	10.33969	2.20443	25.05200	34.22072	13.444	21	.000

Berdasarkan tabel di atas diketahui sig sebesar 0,000. Karena probabilitas signifikan jauh lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 dan  $t_{Hitung} = 13.444 > t_{Tabel} = 2.0738$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil belajar IPS siswa kelas V di UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar (Kuntoro & Hardjono, 2019).

### Pembahasan Penelitian

Penelitian dilaksanakan di kelas V UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar. Untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V. Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan desain penelitian One Group Pretest Posttest Design. Sampel pada penelitian ini berjumlah 22 siswa. Sebelum menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping maka siswa diberikan tes awal sebagai bagian dari proses penelitian. Menggunakan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kuliatas serta

meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, setelah menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS siswa kelas V di UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar. Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil belajar IPS yang didukung dari nilai Pretest siswa sebelum menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping memiliki nilai rata-rata 52,18, setelah diberikan perlakuan (Model Pembelajaran Mind Mapping) maka nilai posttest siswa memiliki nilai rata-rata 82, sehingga terdapat pengaruh yang diperoleh setelah menggunakan model pembelajaran Mind Mapping (Komarudin, Putri, & Suherman, 2019).

Analisis data yang dilakukan menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis/uji-t. Untuk uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Uji Smirnov untuk mengetahui data dalam penelitian ini berdistribusi normal atau tidak dengan menggunakan program statistik SPSS versi 21. Nilai sig pre-test dan post-test kelas memenuhi nilai sig  $0.288 > 0.05$  sehingga data dapat dinyatakan berdistribusi normal (ISTIQOMAH, 2019). Selanjutnya, dengan menggunakan hasil uji hipotesis (uji-t) pada kelas eksperimen diperoleh nilai sig. 2-tailed untuk nilai pretest dan posttest sebesar  $0.00 < 0.05$  yang artinya terdapat pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar. Hasil analisis uji-paired sample test dilihat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dimana  $t_{hitung}$  sebesar 13.444. Sedangkan  $t_{tabel}$  dengan taraf df berjumlah 21 sehingga  $t_{tabel}$  berjumlah 0.4044 dengan taraf signifikansi 0.05. Sehingga diperoleh  $13.444 > 0.4044$ . Dapat ditarik kesimpulan bahwa Model Pembelajaran Mind Mapping merupakan cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi keluar dari otak. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh (Harahap, 2018). Oleh sebab itu terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran Mind Mapping terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar (Nazliah, Harahap, & Hasibuan, 2019). Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Fajarin, (2022) yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran Mind Mapping terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V. Jadi dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap hasil belajar siswa (Sulichah, 2018).

#### 4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil data yang peneliti peroleh dengan penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah yaitu "Apakah ada terdapat pengaruh model pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar IPS siswa kelas V di UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar. Dengan demikian, hipotesis alternatif pada penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa ada pengaruh model pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2023/2024. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  menggunakan taraf signifikansi 0.05 dan  $df=21$  yaitu  $13.444 > 2.0738$ . Artinya model pembelajaran memiliki pengaruh terhadap hasil belajar pada pelajaran IPS siswa kelas V di UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar. Model

pembelajaran jika dilakukan dengan baik maka akan sangat mempengaruhi hasil belajar siswa di dalam kelas.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Darmuki, A.-. (2020). Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Mind Map Pada Mahasiswa Kelas Ia Pbsi Ikip Pgri Bojonegoro Tahun Akademik 2019/2020. *Kredo: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 3(2), 263–276. <https://doi.org/10.24176/kredo.v3i2.4687>
- Harahap, A. S. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas Vii Mts Swasta Babussalam Basilam Baru*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Istiqomah, R. N. U. R. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sdn 2 Sidoharjo Pringsewu*. Uin Raden Intan Lampung.
- Juniantari, I. G. A. S., & Kusmariyatni, N. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Berbantuan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), 378. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i3.19478>
- Komarudin, K., Putri, D. C. N., & Suherman, S. (2019). Mind Mapping Model: Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Sekolah Dasar. *Mind*, 6(1).
- Kuntoro, B. T., & Hardjono, N. (2019). Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ips Sd. *Meta*, 8(1). <https://doi.org/10.23887/meta.v8i1.19478>
- Lestari, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Metode Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 231–239. <https://doi.org/10.32585/edudikara.v3i3.5>
- M. Iqbal Al-Afghany, Gunawan Ikhtiono, S. (2021). Model Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora*, 6(1), 25–31. <https://doi.org/10.32696/jp2sh.v6i1.717>
- Ma'ruf, A. H., Syafii, M., & Kusuma, A. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Hots Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 503–514.
- Mulyawati, A. T. (2022). *Komparasi Penalaran Matematis Berdasarkan Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Problem Solving Pada Siswa Kelas Iv Di Min 6 Ponorogo*. Iain Ponorogo.
- Nazliah, R., Harahap, R. D., & Hasibuan, E. R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Respirasi Di Kelas Xi Sma Negeri 2 Bilah Hulu. *Jurnal Biolokus*, 2(2), 180. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v2i2.534>
- Nurdiana, Y., & Darwis, U. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Peristiwa Alam Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 104275 Lubuk Saban. *Afosj-Las (All Fields Of Science Journal Liaison Academia And Society)*, 1(3), 133–146.
- Ruhama, I. A., & Erwin, E. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping

- Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3841–3849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1422>
- Saputra, J., Triyogo, A., & Frima, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5133–5141. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1563>
- Setyarini, D. (2019). Metode Pembelajaran Mind Map Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Anak Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 30. <https://doi.org/10.30659/pendas.6.1.30-44>
- Silaban, R., Mahulae, S., & Silaban, P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Kelas Iv Di Sd Budi Luhur. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 6(2), 308–313. <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i2.451>
- Simanjuntak, H. (2021). Perbandingan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Talking Stick Dengan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ips*, 2(1), 36–41.
- Suhada, S., Bahu, K., & Amali, L. N. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jambura Journal Of Informatics*, 2(2), 86–94. <https://doi.org/10.37905/jji.v2i2.7280>
- Sulfemi, W. B. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif Mind Mapping Berbantu Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat, Motivasi Dan Hasil Belajar Ips. *Jurnal Pipsi (Jurnal Pendidikan Ips Indonesia)*, 4(1), 13. <https://doi.org/10.26737/jpipi.v4i1.1204>
- Sulichah, E. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ipa*, 5(2), 71. <https://doi.org/10.30738/natural.v5i2.2965>
- Susanto, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Connecting, Orgainizing, Reflecting, Extending (Core) Berbantuan Dengan Metode Mind Mapping Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Ipa Yang Memuat Getaran Dan Gelombang Pada Siswa Kelas Viii-A Semester 2 Smp Negeri 1 Kauman Tul. *Jurnal Pembelajaran Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 186–193. <https://doi.org/10.28926/jpip.v2i2.390>
- Variani, N. L. D., & Gede Agung, A. A. (2020). Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 290. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26631>
- Yuniarti, D., Abadi, I. B. G. S., & Wiyasa, I. K. N. (2019). Pengaruh Model Student Teams Achievement Divisions (Stad) Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Gugus Iii Kuta Utara Badung Tahun Ajaran 2017/2018. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 7(1). <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v7i1.16970>